

SCHOOLGIDS 2025-2026

OBS 't Startblok



SAMEN MAKEN WIJ HET
VERSCHIL!



't Startblok
EEN VOILA SCHOOL

Hoofdstuk 1: Algemene informatie	4
1.1 De naam van onze school	4
1.2 De identiteit van onze school	4
1.3 De leerlingen van onze school	4
1.4 De grootte van onze school	4
1.5 De omgeving van onze school	5
1.6 Onze Website	5
Hoofdstuk 2: Ons onderwijs in hoofdlijnen	6
2.1 Typering van ons onderwijs	6
2.2 De uitgangspunten van 't Startblok	7
2.3 Het pedagogisch / didactisch klimaat	8
2.4 Begeleiding	9
Hoofdstuk 3: Ons onderwijs concreet	10
3.1 Doelen	10
3.2 Lesinhoud	13
3.3 Methode	13
3.4 Burgerschap	14
Hoofdstuk 4: Onze organisatie	16
4.1 De Stichting Verschillend Onderwijs in Leusden Achterveld	16
4.2 Klachtenregeling interne- en externe vertrouwenspersonen	17
4.4 De Onderwijsassistenten en studenten	21
4.6 Sponsoring	21
Hoofdstuk 5: Leerplicht, schoolverzuim, schorsing	22
5.1 Leerplicht	22
5.2 Schoolverzuim	22
5.3 Schorsing of verwijdering	23
Hoofdstuk 6: Ouders/verzorgers en onze school.	24
6.1 Algemene Uitgangspunten	24
6.2 De ouder/verzorgercontacten	24
6.3 Medezeggenschapsraad (MR) en Ouderraad (OR) 't Startblok	25
6.4 Ouderparticipatie en ouderhulp	26
6.5 Vrijwillige Ouderbijdrage	27
Hoofdstuk 7: Ons onderwijs	29
7.1 De inrichting	29
7.2 De zorgstructuur	30
7.2 Hoorrecht	34
7.3 Passend onderwijs binnen Voila	35
7.4 De groepen 1 en 2	37
7.6 Rapportage	40
Hoofdstuk 8: Kwaliteit	41
8.1 Benodigde kwaliteit t.b.v. het voortgezet onderwijs	41
8.2 Kwaliteit van ons onderwijs	42

8.3 Kwaliteitsverbetering (nascholing)	44
8.4 Inspectie	44
8.6 Tevredenheidsonderzoek	48
Hoofdstuk 9: Nieuwe leerlingen	49
9.1 Inschrijfprocedure basisschoolleerlingen Leusden-Achterveld	49
9.3 U komt in Leusden wonen en uw kind zit al op een school elders in Nederland	51
9.5 Grenzen aan haalbaarheid	52
9.6 Ondertekening schoolgids door MR	55

Hoofdstuk 1: Algemene informatie

1.1 De naam van onze school

In 1972 werd op initiatief van een drietal inwoners van Achterveld een school voor openbaar onderwijs gesticht. Op 6 oktober van dat jaar opende de school de deuren voor 29 leerlingen die les kregen in 2 houten noodlokalen. In 1973 werd er een lokaal voor de kleuterafdeling aan toegevoegd. Vanaf het begin was het kleuter- en lager onderwijs pedagogisch en didactisch een geheel. Leerstof en lesrooster waren verdeeld in blokken (afkomstig vanuit de “Jena plan” gedachte) en waarbij het jaarklassensysteem werd losgelaten.

Start.. van het openbaar onderwijs ..een nieuw onderwijsconcept ..nieuw gebouw ..nieuwe leerkrachten.... **Blok..** de manier waarop de leerstof over de leerjaren is verdeeld.

Na 5 jaar gehuisvest te zijn in noodlokalen betrok de school een nieuw gebouw dat uniek was voor de verre regio. De basis voor deze nieuwbouw was het “pedagogisch-didactisch grondplan”. Rond dit grondplan werd een open schoolgebouw ontworpen en gebouwd waar de kern van het onderwijs optimaal tot zijn recht kan komen.

1.2 De identiteit van onze school

't Startblok is een openbare school. Elke leerling is welkom, ongeacht zijn/haar maatschappelijke, culturele en levensbeschouwelijke achtergrond. Door samen te leren wordt geleerd samen te leven. Wij beschouwen het als wezenlijk voor de opvoeding van kinderen dat ze kennismaken met andere dan de eigen cultuur/religie en deze leren begrijpen en respecteren. Hierdoor worden ze zich meer bewust van hun eigen achtergrond en identiteit.

1.3 De leerlingen van onze school

De meeste leerlingen komen uiteraard uit Achterveld zelf. Toch blijkt het voedingsgebied zich niet te beperken tot deze directe omgeving. Wij hebben een aantal leerlingen uit o.a. Leusden, Barneveld, De Glind, Terschuur en Stoutenburg.

1.4 De grootte van onze school

Onze school telt 7 groepslokalen, een gemeenschappelijke ruimte, twee ruimten voor handvaardigheidlessen een bibliotheek een personeelskamer, een directiekamer, een IB-ruimte en een speelzaal voor kleuters. Behalve de kleuter maken alle groepen gebruik van de sportzaal in Achterveld. De kinderen lopen daar onder begeleiding van de vakleerkracht naar toe. Dit schooljaar wordt gestart met ongeveer 140 leerlingen. In de loop van dit jaar zal het leerlingaantal nog gaan groeien tot circa 155 leerlingen.

De leerlingen zijn verdeeld over 6 groepen, te weten; twee groepen 1/2, 3, 4/5, 6 en 7/8

Achter het schoolgebouw bevindt zich een grote en overzichtelijke speelruimte met verantwoorde speeltoestellen en veel groen. Aan de voorkant van de school zijn een vlindertuin en een kleine beestjestuin waarin met de kinderen gewerkt wordt. In de school hebben wij tevens nog de bibliotheek.

1.5 De omgeving van onze school

De school staat in de dorpskern 'Achterveld' (onderdeel van de gemeente Leusden). Van oudsher is de betrokkenheid van de bewoners op het openbare en culturele leven in het dorp erg groot. De school is onderdeel van deze sociale context en een aantal activiteiten zijn dan ook "typisch Achtervelds", er is dus betrokkenheid bij dorps gebeurtenissen.

Het dorp wordt gekenmerkt door veel groen, speel- en leefruimte. Het schoolgebouw ligt aan de Jan van Arkelweg.

1.6 Onze Website

Onze school beschikt over een schoolwebsite. Ouders, kinderen en belangstellenden kunnen hier informatie over onze school vinden. Ook deze schoolgids is via de site te downloaden.

<http://www.startblokachterveld.nl>



Hoofdstuk 2: Ons onderwijs in hoofdlijnen

2.1 Typering van ons onderwijs

Missie en Visie van 't Startblok

Wij leven in een wereld waar wij iedere dag weer nieuwe indrukken opdoen, waar dingen snel veranderen, waar wij dagelijks leren hoe wij kunnen deelnemen aan deze samenleving en welke invloed we er op kunnen uitoefenen. Ieder individu blijft zijn leven lang leren, bewust of onbewust. Door juist aandacht te hebben voor de talenten van elk kind, deze te stimuleren en nadrukkelijk in te zetten bij de verdere ontplooiing en ontwikkeling, wordt de groei naar volwassenheid versterkt en bevorderd.

't Startblok zet naast kennisoverdracht en het leren van vaardigheden expliciet in op talenten en gaven van alle kinderen. Elk kind heeft namelijk al van nature specifieke kenmerken en eigenschappen die hem of haar onderscheiden en kenmerken als individu. Hierdoor is elk kind uniek. Dit heeft ook betrekking op de wijze waarop het kind zich ontwikkelt. Op 't Startblok leren niet alleen de kinderen. Iedereen leert op onze school. We leren van en met elkaar en we willen de kinderen, ouders en teamleden bewust maken dat ontwikkeling nooit stopt en laten ervaren hoe ontzettend boeiend leren kan zijn. Het geeft je de voldoening om jezelf te ontwikkelen, gebruik te maken van je talenten, bewust te worden van je competenties en samen met en van anderen te leren.

Daarom is de missie van 't Startblok:

*‘Samen
maken wij
het verschil’*



2.2 De uitgangspunten van 't Startblok

- De school begeleidt kinderen zo goed mogelijk in hun groei naar volwassenheid en bereidt de kinderen voor op een volwaardige plek in de maatschappij.
't Startblok is een leer- en leefgemeenschap, waarbij de ontwikkeling van het individuele kind centraal staat.
- 't Startblok streeft naar een veilig omgeving voor kinderen waarin zij zich prettig voelen en met plezier naar school gaan.
- 't Startblok vindt het belangrijk dat kinderen verantwoord en bewust keuzes kunnen maken, bewust zijn van geldende waarden en normen, zelfbewust, (zelf)reflecterend en respectvol handelen en groeien naar een volwaardige participerende burgerschap.
- 't Startblok besteedt veel aandacht aan instrumentele en cognitieve vaardigheden opdat kinderen beter in staat zijn op te groeien tot volwaardige en zelfstandige personen.
- 't Startblok steekt zoveel mogelijk in op het niveau van ieder kind en streeft naar een zo passend mogelijk aanbod, gericht op de zone van naaste ontwikkeling.
- 't Startblok worden onze lessen ingericht via het model doordacht lesgeven en neemt coöperatief leren een prominente plaats in. Wij differentiëren tijdens de instructie en tijdens de verwerking.
- 't Startblok werkt met een doorgaande (pedagogische) lijn van groep 1 t/m 8. Iedere groep doet mee!
- 't Startblok stimuleert de ontwikkeling van talenten en zet deze talenten in bij zoveel mogelijk ontwikkelingsgebieden (cognitieve, sociale, culturele, emotionele en motorische ontwikkeling).
- 't Startblok investeert en participeert actief binnen de dorpsgemeenschap.
- 't Startblok streeft naar een optimale afstemming en samenwerking met ouders/verzorgers om invulling te geven aan een gedeelde verantwoordelijkheid als het om ontwikkeling van kinderen gaat.

Kernwaarden van 't Startblok zijn:

Samen leer je meer dan alleen en samen kom je verder! Samen geeft aan dat wij als team samen voor de leerlingen staan, dat leerlingen, ouders en team met en van elkaar leren.

Respect is een voorwaarde om tot leren te komen. Respect naar elkaar toe geeft een basis voor veiligheid (terug te vinden in ons pedagogisch en didactisch handelen). We leren de kinderen dat wederzijds respect betekent dat je waardering hebt voor elkaar en rekening houdt met elkaar.

Eigenaarschap van kinderen: Wordt voornamelijk bewerkstelligd middels gesprekken met leerlingen, leerkrachten en ouders. Kinderen weten aan welke doelen zij werken (groeps- en individuele doelen) en hoe zij die doelen gaan realiseren. Kinderen worden gestimuleerd en geleerd om te evalueren en te reflecteren op gestelde doelen. Voor je eigen werk en voor elkaar.

Streven naar **kwaliteit** en kwaliteiten bij elkaar herkennen. Wij werken met een doorgaande leerlijn met gevarieerde leersituaties. Daarmee bieden we kennis, vaardigheden en

houdingen aan waardoor we het maximale uit de ander en onszelf kunnen halen. We hebben hoge verwachtingen afgestemd op de mogelijkheden.

Openheid is terug te vinden in onze manier van communicatie naar alle partijen toe, maar zeker ook in de bouw van de school, geen wanden en deuren, alle deuren staan open tijdens het werken.



2.3 Het pedagogisch / didactisch klimaat

Kennisoverdracht is afgestemd op belangstelling, behoefte en mogelijkheden van kinderen. Wij vinden het dan ook een voorwaarde dat de omgeving (ruimte, materiaal, sfeer) die uitdaging geeft waarin het kind zich optimaal kan ontplooiën. Om de ontwikkeling van emotionele, verstandelijke, sociale, creatieve en fysieke aard even belangrijk te laten zijn, creëren we naast het “gewone” leerwerk:

- Op 't Startblok vinden wij het vanzelfsprekend dat kinderen groepsdoorbrekend met en voor elkaar zorgen en elkaar helpen. Dit is niet alleen op sociaal- emotioneel gebied maar ook op didactisch gebied door bijvoorbeeld samen te lezen.
- Een driedaags schoolkamp voor groep 3 t/m 8. Groep 1/2 komt één dag naar ons kamp en groep 3 slaapt één nachtje.
- De verzorging en verantwoordelijkheid voor onze schooldieren.
- Kringgesprekken (alle groepen) waarin iedereen zijn verhaal kan doen en waar op elkaar gereageerd kan worden. Het bespreken en oplossen van evt. conflicten.
- Het werken met “kind van de week” waarin elk kind zich kan etaleren.
- Het aanbod in verschillende ateliers
- Het bevorderen van eigen meningsvorming. Wij dagen de leerlingen zoveel als mogelijk uit tot eigen stellingnamen over voor hen begrijpelijke en grijpbare zaken. Het betreffen vaak zaken die dicht bij huis liggen. De confrontatie met wereldproblemen maakt kinderen onzeker en geeft een gevoel van machteloosheid

als ze niet eerst geleerd hebben hoe met de ogenschijnlijk “kleine, alledaagse” problemen om te gaan.

- Het respectvol bespreken van andere meningen en overtuigingen.
- Het reflecteren op eigen werk.
- De voorbeeldfunctie van de leerkrachten. Leerlingen identificeren zich aan volwassenen. Wij vinden dat identificatie hoofdzakelijk plaatsvindt op non- verbaal niveau, d.w.z. dat onze houding congruent moet zijn aan hetgeen we zeggen.
- Het zoveel als mogelijk positief stimuleren. Het benadrukken van de goede en sterke kanten van elke leerling afzonderlijk, dient als uitgangspunt.
- Het bevorderen van zelfredzaamheid, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid.
- Het bieden van een veilige, vertrouwde omgeving voor elk kind.
- Een “open” schoolgebouw waarin alle leerkrachten en leerlingen elkaar vele malen per dag ontmoeten tijdens het leerproces. In deze letterlijke openheid wordt de figuurlijke openheid zichtbaar. Alle betrokkenen staan voor dezelfde klus.

2.4 Begeleiding

Door materialen uitnodigend en gemakkelijk toegankelijk op te stellen, komen wij tegemoet aan de natuurlijke ontdekkingsdrang van kinderen. Door meer ruimte te geven aan de vrijheid van “het zelf kunnen kiezen”, wordt de verantwoordelijkheid van het kind vergroot. Ook door het zelfstandig kunnen werken in één van de verschillende werkhoecken, benadrukken wij de individualiteit van het kind. Wij bieden op verschillende manieren de leerstof aan (meervoudige intelligentie) om zo bij ieder kind die ingang te vinden om tot optimaal leren te komen. Daarnaast bieden wij coöperatieve structuren aan, waardoor kinderen samen en zelf verantwoordelijk worden voor hun leren.

Zowel in de onderbouw als ook in de bovenbouw wordt zoveel mogelijk gebruik gemaakt van *uitnodigende* werkvormen, waarbij de meeste activiteit bij de leerling ligt.

Oplossingsmethoden worden niet pasklaar gegeven, maar door onderzoekend bezig te zijn, kan iedere leerling de voor hem / haar meest passende oplossing kiezen. De leerkracht is pedagoog en (vooral) begeleider van het onderwijsleerproces.



Hoofdstuk 3: Ons onderwijs concreet

3.1 Doelen

Onze onderwijskundige doelen zijn in de eerste plaats de doelstellingen zoals die in de artikelen 8 en 46 van de Wet op het Primair onderwijs zijn omschreven.

Artikel 8:

- 1. Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.*
- 2. Het onderwijs richt zich in elk geval op de emotionele en de verstandelijke ontwikkeling, en op het ontwikkelen van de creativiteit, op het verwerven van de noodzakelijke kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden.*
- 3. Het onderwijs gaat er mede van uit dat de leerlingen opgroeien in een multiculturele samenleving.*
- 4. Ten aanzien van leerlingen die extra zorg behoeven, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoefte van de leerling.*

Artikel 46:

- 5. Het openbaar onderwijs draagt bij aan de ontwikkeling van de leerlingen met aandacht voor de levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden, zoals die leven in de Nederlandse samenleving en met onderkenning van die betekenis van de verscheidenheid van die waarden. Openbaar onderwijs wordt gegeven met eerbiediging van ieders godsdienst of levensbeschouwing.*

Het basisonderwijs, bestemd voor kinderen vanaf vier jaar, is dus verplicht zich te richten op:

- de emotionele ontwikkeling
- de verstandelijke ontwikkeling
- het ontwikkelen van de creativiteit
- het verwerven van noodzakelijke kennis
- het verwerven van sociale vaardigheden
- het verwerven van culturele vaardigheden
- het verwerven van lichamelijke vaardigheden.

Wij interpreteren dat als volgt:

In de Wet op het Basisonderwijs wordt gesproken over de emotionele ontwikkeling en het verwerven van sociale vaardigheden.

Wij kiezen voor de term **sociaal-emotionele ontwikkeling**. Onder sociaal- emotionele ontwikkeling wordt verstaan, dat de kinderen leren omgaan met elkaar en de anderen.

Aspecten van sociaal-emotionele ontwikkeling:

- Het samenwerken, het samen spelen, het samen kunnen delen, hulpvaardig zijn
- Respect hebben voor elkaars mening en inbreng.
- Elkaar de ruimte geven om zelfontdekkend bezig te zijn
- Het kunnen oplossen van conflictsituaties.
- Het kunnen inleven in gevoelssituaties.
- Anderen accepteren en respecteren in hun anders zijn, een gevoel van saamhorigheid.

De verstandelijke ontwikkeling

De school stimuleert vaardigheden als kritisch vermogen, zelfverantwoordelijkheid, zelfredzaamheid, solidariteit. Kennis is deels resultaat van eigen ervaringen, deels overgedragen. Door het aanbieden van kennis worden de leerlingen voorbereid op de (steeds) veranderende maatschappij. De school begeleidt de leerprocessen van de kinderen en geeft er vorm aan.

Het ontwikkelen van de creativiteit

Creativiteit is niet alleen aangeboren, het kan ook ontwikkeld en aangeleerd worden. Het ontwikkelen van de creativiteit omvat, in ieder geval, alle vak- / vormingsgebieden. Aspecten verbonden met de ontwikkeling van de creativiteit zijn onder meer het ontwikkelen van de creativiteit in ruimere zin (Het "out of the box " denken):

- zelfontdekkend bezig zijn
- komen met eigen oplossingen
- verschillende oplossingen vinden voor één probleem
- experimenteren
- het ontwikkelen van creativiteit in de zin van de expressievakken



Het verwerven van de noodzakelijke kennis

In de huidige maatschappij veroudert kennis snel. Dit betekent voor de school, dat zij voor de basisleerstof moet uitgaan van de school van nu, mogelijk zelfs die van morgen. De kennis van de leerlingen moet functioneren in de samenleving van morgen.

Het verwerven van culturele vaardigheden

Onder culturele vaardigheden wordt verstaan: luisteren, spreken, schrijven, rekenen, computervaardigheid, gezond gedrag en sociale redzaamheid. Daarnaast vinden wij het van belang, dat leerlingen:

- zich oriënteren op de maatschappij
- leren omgaan met anderen (respect kunnen opbrengen voor andermans ideeën, meningen, overtuigingen, levenswijzen, culturen)

Het verwerven van lichamelijke vaardigheden

Het verwerven van lichamelijke vaardigheden is behalve doel op zich ook van belang voor de verstandelijke en sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen.



Andere onderwijskundige doelstellingen van onze school zijn:

- het leggen van een basis voor een vorm van voortgezet onderwijs, die past bij het niveau en de interesse van het kind.
- het betrekken van ouders/verzorgers bij de school.
- het realiseren van de kerndoelen.

3.2 Lesinhoud

Omdat wij beschikken over nieuwe en moderne methoden die voldoen aan de kerndoelen, houden wij de lijn van de diverse methoden vast. De leerkrachten zijn echter de gebruiker van de methode en hebben de regie van het leren. Een methode is slechts een middel en niet het doel. Ingebouwd in deze methoden zijn de vaste ontwikkelingslijn, de gedifferentieerde aanbieding van de leerstof, het einddoel per groep, de toetsmomenten + normering en de verlengde instructie bij uitvallers. Binnen het raamwerk van de methodelijn bieden we aanvullende of vervangende leerstof voor leerlingen die behoefte hebben aan meer of minder. De toetsuitslagen worden tijdens de signalering besprekingen in teamverband besproken en zijn aanleiding om eventueel:

- De minimumdoelen bij te stellen
- Leerstof te herhalen (voor de hele groep of een deel ervan)
- Uitvallende leerlingen vroegtijdig op te sporen en gerichte hulp geven.
- Leerlingen met extra mogelijkheden de uitdaging aan te bieden.
- De instructie van de leerkracht af te stemmen op de behoefte van de leerling
- Externe hulp in te roepen (zowel op leerkrachtniveau als leerlingenniveau)

3.3 Methode

In de groepen 1 en 2 wordt thematisch gewerkt. Tijdens de “werkmomenten” staat een thema centraal en dit komt aan de orde in diverse activiteiten, o.a. liedjes, versjes, taal- en rekenspelletjes en bewegen in het speellokaal vormen de leidraad voor de thema's. De thema's zijn veelvuldig gebaseerd op de methode Kleuterplein.

Groep 3 besteedt zeker het eerste half jaar veel tijd aan het aanvankelijk lezen en schrijven. Wij werken met Veilig leren lezen en ZLKLS (zo leer je kinderen lezen en spellen).

-

Vanaf groep 4 gebruiken wij de methode “Staal”. De methode is gevarieerd en volgens de nieuwste inzichten opgebouwd. Met deze methode denken wij tegemoet te komen aan de verschillende leerstrategieën bij kinderen en hun leermotivatatie te verhogen.

Voor het rekenonderwijs in alle groepen gebruiken wij ‘Pluspunt rekenen’. Deze methode doet een beroep op het leren ontdekken van oplossingsmanieren en handig rekenen.

Binnen de brede term wereldoriëntatie werken we voor de groepen 5 t/m 8 met de methode ‘Blink’. Voor Engels hebben wij een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 met de methode Take it Easy.

Enkele momenten gedurende de week werken wij met de groepen 1 t/m 8 binnen thema's aan Deep Learning waarbij wij veelvuldig het buiten onderwijs inzetten in samenwerking met de struintuin in Leusden. Op die manier willen wij alle zaakvakken (natuur, aardrijkskunde, geschiedenis) integraal benaderen. Binnen Deep Learning verweven wij tevens de lessen muziek, dans en andere kunst disciplines.

NEOS verzorgt voor alle groepen 1 t /m 8 o.a., dankzij een subsidie van de gemeente Leusden, een aantal projecten voor de scholen in de regio, ter bevordering van de cultuureducatie. Hierdoor worden ook museumbezoeken en theatervoorstellingen mogelijk. Leerkrachten van alle groepen tekenen in op deze projecten en/of kunnen materiaal kisten

-

reserveren, zo zorgen wij voor een gevarieerd aanbod op het gebied van cultuureducatie. Aankomend jaar richten wij ons op de discipline Dans. Er zullen op projectbasis vakleerkrachten in de school zijn die ons hierbij komen ondersteunen.

De maatschappij verandert snel. Een relatief nieuw schoolvak is techniek. Dit vak wordt ondergebracht bij de zaakvakken en is verweven in ons onderwijs. Wij hebben hiervoor tevens de beschikking over de techniektorens als leidraad voor onze doorgaande lijn. Voor de uitvoering van de technieklessen maken wij gebruik techniekbakken, integreren wij dit in het aanbod van de ateliers en zetten wij dit in tijdens het werkrooster.



3.4 Burgerschap

Iedereen is welkom op onze school. Dit geldt zowel voor de leerlingen, hun ouders als voor de leerkrachten. De openbare school is er voor alle kinderen, ongeacht je afkomst of je geloof. Juist de ontmoeting tussen mensen met verschillende achtergronden vinden wij op 't Startblok belangrijk.

Op 't Startblok draait alles om de leerlingen, om de kwaliteit van hun leren en leven op school en de vorming van een hecht fundament voor hun latere sociale en maatschappelijk leven. Vanuit onze visie mogen onze kinderen in een veilige omgeving verschillend zijn, kritisch zijn en leren op een plezierige en verdraagzame manier met elkaar om te gaan en voor elkaar iets te betekenen. Waarden en normen worden in de school voorgeleefd en geoefend. Het gaat om ervaringen in de school waarbij leerlingen kennis,

inzicht, vaardigheden en houdingen opdoen die hen in staat stellen om deel uit te maken van de maatschappij. 't Startblok gaat veelal uit van de inbreng van de kinderen tijdens kringgesprekken of spelen in op de actualiteiten in de samenleving. Deze onderwerpen dragen bij aan actief burgerschap en sociale integratie. Gedurende hun schooltijd wordt de (leef)wereld van de kinderen steeds groter. In de stad maar ook in Achterveld wonen mensen vanuit de hele wereld. Belangrijk is dat wij dicht bij de wereld van de kinderen blijven en het dus in eerste instantie zo dichtbij mogelijk houden.

Op 't Startblok willen wij graag dat de leerlingen zich meer bewust worden van de verschillende culturen die er in onze maatschappij zijn. Het gaat er hierom dat leerlingen, ieder op hun eigen niveau, leren omgaan met verschillende culturen, geloven en leefwijzen in de Nederlandse samenleving. Daarnaast laten wij de kinderen ook kennismaken met kinderen en hun leefomgeving en leefwijze(n) in andere werelddelen. De kennis van de verschillende geestelijke stromingen draagt bij aan het ontwikkelen van een eigen waarden- en normenpatroon bij de kinderen. De kinderen ontdekken dat de maatschappij een multicultureel karakter heeft.

De groepen 1 t/m 8 krijgen levensbeschouwelijk onderwijs op 't Startblok. Alle belangrijke godsdiensten, zoals het Christendom, de Islam, het Humanisme, Boeddhisme en Hindoeïsme worden in een opbouwende lijn van groep 1 t/m groep 8 door middel van gesprekken, thema's en opdrachten aan de hand van de schoolmethode: "Kleur" en aan de hand van vakdocenten die wij in samenwerking met het vormingsonderwijs samen inzetten aangeboden.

Wij evalueren de opbrengsten van ons burgerschapsonderwijs o.a. middels het toetsinstrument van Rovict- Burgerschap meten. Deze evaluatie nemen we jaarlijks af tussen mei en juli bij alle leerlingen in groep 7 en 8.

Dat doen wij omdat dit ons helpt om het burgerschapsonderwijs af te stemmen op de leerbehoefte van leerlingen en meer inzicht te krijgen in de punten waarop verdere ontwikkeling van het burgerschapsonderwijs mogelijk of nodig is.



Hoofdstuk 4: Onze organisatie

4.1 De Stichting Verschuillend Onderwijs in Leusden Achterveld

Stichting Voila

Stichting Voila vormt sinds 2009 één samenwerkingbestuur voor het openbaar, protestants-christelijk en katholiek primair onderwijs in Leusden en Achterveld. Inmiddels zijn vier identiteiten¹ verenigd binnen één bestuur - een unieke situatie in Nederland.

Verschuillend én verbonden. Voila verzorgt onderwijs op negen basisscholen en een taalschool, met ruim 220 medewerkers voor zo'n 2.185 leerlingen. Wat ons kenmerkt is de kracht van verschil. Onze scholen verschillen in identiteit, onderwijsvisie en pedagogische aanpak. Die verschillen blijven, want juist daarin ligt onze kracht: ieder kind, iedere ouder, elk teamlid vindt een plek die past.

Binnen Voila werken scholen vanuit de bedoeling aan gezamenlijke strategische thema's. Vanuit deze richting maken scholen eigen keuzes, passend bij hun identiteit, ambities en context. Zo garanderen we op alle scholen basiskwaliteit, met ruimte voor eigen kleur en karakter.

In een samenleving die steeds diverser wordt -in cultuur, afkomst, levensbeschouwing, politieke gezindheid, gender en seksuele geaardheid- is Voila een verbindende schakel. Dit is een unieke en kansrijke positie om voor alle kinderen gelijke kansen mogelijk te maken.

Voila werkt daarom vanuit een *'verbindende visie op schoolidentiteit en levensbeschouwelijke burgerschapsvorming'*. Daarbij is er ruimte voor de eigen schoolidentiteit en persoonlijke levensbeschouwelijke waarden en inspiratiebronnen. We kleuren deze visie in vanuit vier kernpunten:

- Ontmoeting als kracht
- Midden in de wereld
- Levensbeschouwelijke vorming
- De mens achter de leerling

Deze visie is samen te vatten in de zin: 'Midden in de wereld leren kinderen zichzelf kennen en een ander begrijpen'.

De stichting Voila wordt bestuurd door Akke Wiersma, College van Bestuur (CvB). Zij is integraal verantwoordelijk voor de organisatie. CvB en directies worden ondersteund door het stafbureau.

Het adres van het stafbureau is:

't Erf 1, 3831 NA Leusden

Tel. 033 - 433 50 10

E-mail: info@voilaleusden.nl

Website: www.voilaleusden.nl

¹ Protestants-Christelijk, Interconfessioneel (PC/RK) , Algemeen bijzonder en Openbaar.

De Raad van Toezicht houdt toezicht op en adviseert het College van Bestuur. De Raad van Toezicht bestaat uit de volgende leden:

De heer ir. M.B.A.M. de Kok (voorzitter), de heer drs. E.J.R. Koolhaas, de heer mr. R. Bloemers, mevrouw drs. C.V. van Aalsum MA en mevrouw mr. E.S. van Schie.

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) adviseert de organisatie over het beleid van de stichting en heeft op een aantal terreinen instemmings- of adviesbevoegdheden.

Op schoolniveau vervult de medezeggenschapsraad (MR) deze rol.

De GMR bestaat uit de volgende leden:

Vanuit de oudergeleding:

Dirk Morsink (ouder Antares)

Lorraine Kraanen (ouder Atlas)

Ellen van de Burgwal (ouder Groenhouten)

Reinier ter Welle (ouder Berkelwijk)

Tjebbo Grijpma (ouder Atria)

Vanuit de personeelsgeleding:

Jasper van Zandwijk (leerkracht Atria)

Ilonka Wallenburg (leerkracht Antares)

Rob Bakker (leerkracht Berkelwijk)

Ilja Bakker (leerkracht Groenhouten)

Amanda van Wijngaarden (leerkracht Atlas)

4.2 Klachtenregeling interne- en externe vertrouwenspersonen

Klachtenregeling

Als het goed is lopen ouders en verzorgers makkelijk bij leerkrachten of de directeur binnen om problemen te bespreken. Het kan voorkomen dat de ouders/verzorgers en de leerkracht/directeur toch niet tot een oplossing komen. Dan kunt u als ouder contact opnemen met de interne vertrouwenspersoon van de school. Als de klacht van een dermate zwaar gehalte is, dat de ouder of de school het wenselijk vindt dat een ander, buiten de school, zich over de klacht buigt, dan kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon.

Ook medewerkers van de stichting kunnen hier gebruik van maken.

De overheid heeft voor alle besturen een klachtenregeling verplicht gesteld. Ons bestuur heeft zich aangesloten bij een landelijke klachtencommissie die deze regeling uitvoert. In het kader van de uitwerking van deze klachtenregeling heeft het bestuur van stichting Voila een contract afgesloten met de CED groep. Bij deze instantie werken externe vertrouwenspersonen die ingeschakeld kunnen worden.

Het bestuur wil hiermee voldoen aan haar wettelijke verplichting betreffende de klachtenregeling. Daarenboven wil het bestuur met een goede uitwerking van de

klachtenregeling bijdragen aan de verhoging van de kwaliteit van het pedagogisch klimaat op haar scholen. De school moet ten allen tijde een veilige plaats zijn voor leerlingen, ouders en medewerkers.

Meer over de klachtenregeling vindt u op de website van Stichting Voila www.voilaleusden.nl

De externe vertrouwenspersonen voor stichting Voila zijn:

Hans van Holland en Angela Groen

Postbus 8639

3009 AP Rotterdam

Telefoon: 010 - 4071599

E-mailadres: evp@cedgroep.nl

Bezoekadres: Dwerggras 30, 3068 PC Rotterdam

De interne vertrouwenspersonen op onze school is: Esther

Een interne vertrouwenspersoon is binnen de school aanspreekpunt voor zowel leerlingen als voor ouders en leerkrachten.

Elke interne vertrouwenspersoon heeft de opleiding "In vertrouwde handen" gevolgd.

De interne vertrouwenspersoon heeft verschillende taken:

- Hoort het probleem aan en geeft advies
- Verwijst eventueel naar de externe vertrouwenspersoon
- Neemt in overleg contact op met ouders, directie of andere direct betrokkenen.
- Kan advies vragen bij externe instanties, zoals de externe vertrouwenspersoon, Veilig Thuis, School en Veiligheid, GGD/Jeugdarts of het Zorg Advies Team (ZAT).
- Denkt mee om tot oplossingen te komen, behalve in het geval van seksuele intimidatie. Bij seksuele intimidatie wordt direct doorverwezen naar de externe vertrouwenspersoon.
- Neemt initiatieven voor preventie
- Geeft voorlichting aan kinderen, team en ouders en doet beleidsaanbevelingen
- Helpt ook (bijvoorbeeld met doorverwijzing) zonder de inhoud van de klacht te kennen
- Zorgt ervoor dat de juiste acties worden ondernomen als er gepest wordt

Eén keer per jaar ontmoeten de interne vertrouwenspersonen van Voila elkaar onder leiding van de externe vertrouwenspersoon. In dit netwerkoeverleg worden casussen besproken en wordt iedereen op de hoogte gebracht van (eventuele nieuwe) wet- en regelgeving.

De meld-, overleg- en aangifteplicht (MOA)

In de onderwijswetten is de meld-, overleg-, en aangifteplicht opgenomen inzake zedenmisdriven. In de verschillende wetsartikelen rond de meld- en overlegplicht in het onderwijs worden 3 belangrijke kenmerken genoemd:

- Het moet gaan om een vermoeden van een misdrijf tegen de zeden;
- De dader is een met taken belast persoon (bijvoorbeeld een leraar) van de school of instelling;

- Het slachtoffer is een minderjarige leerling of een minderjarige student van de school of instelling.

Meldplicht bij zedenmisdrif op school

Als een medewerker op enigerlei wijze bekend is geworden met een mogelijk zedenmisdrif met kenmerken zoals hierboven beschreven, moet hij of zij dit onverwijld melden bij het schoolbestuur. We noemen dit de meldplicht. Het is niet voldoende om een tussenpersoon te informeren, zoals bijvoorbeeld een lid van de schoolleiding of een vertrouwenspersoon. De meldplicht geldt voor alle met taken belaste personen op een school of instelling. Ook voor interne vertrouwenspersonen die binnen hun functie informatie krijgen over een mogelijk zedenmisdrif. Geen enkele medewerker kan in dit soort gevallen zich beroepen op de geheimhoudingsplicht, tenzij er sprake is van een medisch beroepsgeheim.

Overleg- en aangifteplicht bij een zedenmisdrif op school

Moet het bevoegd gezag een zedenmisdrif melden en tot aangifte overgaan? Als een bevoegd gezag van een school (het schoolbestuur) of instelling op enigerlei wijze bekend is geworden met een mogelijk zedenmisdrif met de kenmerken zoals eerder beschreven, dan moet zij direct in overleg treden met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. We noemen dit de overlegplicht. De vertrouwensinspecteur stelt in overleg met het schoolbestuur vast of er op grond van de op dat moment bekende feiten sprake is van een redelijk vermoeden van een strafbaar feit. Als er geconcludeerd wordt dat er sprake is van een redelijk vermoeden van een zedenmisdrif dan is het schoolbestuur verplicht hiervan direct aangifte te doen bij de politie. Ook als de betrokkenen hierover hun bedenkingen hebben. We noemen dit de aangifteplicht. Het schoolbestuur informeert de betrokkenen, zowel het slachtoffer als de dader, als tot aangifte wordt overgegaan, dit is wettelijk voorgeschreven. Als het bestuur, ondanks de verplichting, geen aangifte doet, dan gaat de vertrouwensinspecteur over tot escalatie. Uiteindelijk wordt na 10 dagen de minister geïnformeerd, die mogelijk sancties kan treffen.

Pesten

Op elke school is er een aanspreekpunt pesten en een anti-pestcoördinator. Het aanspreekpunt pesten (de interne vertrouwenspersoon) is een persoon binnen de school die er is voor leerlingen die te maken krijgen met pesten. En ook voor ouders die zich hierover zorgen maken. De meeste leerlingen zullen naar hun eigen leraar of mentor gaan. Het aanspreekpunt is er vooral voor diegenen die dat niet durven of kunnen. Deze persoon vangt de gepeste leerling (en de ouders) op. Samen brengen ze de situatie in kaart en bekijken ze de mogelijke en wenselijke acties om de pestsituatie op te lossen. Daarbij verwijst en begeleidt het aanspreekpunt eventueel naar andere medewerkers binnen of buiten de school. Hierbij zal vaak de anti-pestcoördinator van de school (een leerkracht, de Intern Begeleider of de directeur) een rol spelen.

Voila heeft meerdere regelingen en codes, waaronder het leerlingenstatuut; het protocol time-out, schorsen, verwijderen en onaanvaardbaar gedrag ouders; de klokkenluidersregeling en de integriteitscode. Voor informatie verwijzen we u naar de website van Voila www.voilaleusden.nl

4.3 De leerkrachten, ons team

Het nieuwe schooljaar starten wij met 21 medewerkers. De groepsleerkrachten dragen allen verantwoordelijkheid voor de zorg van het onderwijs aan de kinderen in hun groep. Daarnaast verricht elk teamlid specifieke, groepsoverstijgende taken die van belang zijn voor de school als geheel.

Groep 1-2 geel	Niki, Ingrid en Hester
Groep 1-2 blauw	Ilona en Hester
Groep 3	Mariska en Steve
Groep 4-5	Ivan, Steve en Joris
Groep 6	Zweder en Melvina
Groep 7-8	Cindy en Melvina

* De exacte verdeling over de week staat in de “Wetenswaardigheden”.

Taken en verantwoordelijkheden binnen het team zijn als volgt verdeeld:

- Directeur	Lori
- IB-ers	Esther en Mariska
- Gastvrouw/ Conciërge	Coby en Wim
- ICT	Cindy en Hester
- Interne vertrouwenspersoon:	Esther
- Preventiemedewerker:	Ivan
- Anti- pestcoördinator:	Lori
- Bedrijfs hulpverlening	Ingrid, Niki, Hester, Ilona, Mariska, Esther, Zweder, Ivan, Cindy, Steve en Melvina
- Remedial teacher	Nelleke en Joris
- Pittige plustoren docent	Ivan
- Gymleerkracht	Micha
- Arbo-coördinator	Esther
- Schoolopleider stagiaires	Cindy
- Yoga	Karin
- Tuinmeester	Olav
- Dans	Aoife
- Beeldende vorming	Evelien

4.4 De Onderwijsassistenten en studenten

Tijdens een cursusjaar kan een stagiaire worden geplaatst op onze school. De stagiaire ondersteunt de groepsleerkracht bij de activiteiten in de groep. Op verzoek van de opleidingsscholen (bijvoorbeeld de HU of MBO Amersfoort) kan er bij ons een aantal studenten geplaatst worden. Esther Voorburg is onze schoolopleider en zorgt voor de juiste ondersteuning voor stagiaires op 't Startblok. De studenten leren de praktijk tijdens stagedagen, stageweken of in een langdurig werkverband. Dit schooljaar hebben wij een interne en externe audit vanuit de HU om ervoor te zorgen dat wij onze studenten op de juiste manier begeleiden en ondersteunen.

4.5 Vervanging van leerkrachten

Het kan ook voorkomen dat een leerkracht door ziekte of een andere (persoonlijke) omstandigheid afwezig is. Wij zullen in eerste instantie proberen passende vervanging te vinden. Dit kan zijn door: de duo-leerkracht van dezelfde groep, vaste invalkrachten van de school, andere eigen leerkrachten die een parttime baan hebben of invalkrachten die werken voor de regionale invalpool. Soms lukt het niet en zijn we genoodzaakt de kinderen over de andere groepen te verdelen of ze een dag(deel) vrij te geven.

Indien er geen structurele oplossing voor de vervanging mogelijk is en de schoolorganisatie in problemen gaat komen (door krapte op de arbeidsmarkt geen invalkracht te regelen) zal aan een groep lesvrij gegeven worden. Deze uiterste noodmaatregel wordt echter pas genomen indien het belang van kinderen wordt geschaad (door bijvoorbeeld te veel wisselingen of te veel onderling geschuif) waardoor de andere groepen in de problemen dreigen te komen.

4.6 Sponsoring

Voor beslissingen over sponsors en sponsoring vinden wij het noodzakelijk dat er draagvlak is binnen de school en bij de ouders/verzorgers. Daarom nemen wij pas beslissingen over sponsoring nadat de oudergeleding van de MR heeft ingestemd.



Hoofdstuk 5: Leerplicht, schoolverzuim, schorsing

5.1 Leerplicht

Leerlingen die 3 jaar en 9 maanden zijn, mogen om te wennen alvast een ochtend meedraaien in de kleutergroep. Soms vaker, maar dit gebeurt altijd in overleg met de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf waar de leerling vandaan komt. Een leerling is pas echt leerplichtig met ingang van de eerste dag van de maand die volgt op de datum dat hij/zij vijf jaar wordt.

5.2 Schoolverzuim

Ziekte

Bij ziekte willen wij dat zo spoedig mogelijk weten. Voor school start (8.30 uur) kan dat via Parro gemeld worden, opdat wij ons geen zorgen hoeven te maken over het ontbreken van een leerling bij schoolbegin. Wij houden dagelijks de absentie bij.

In de herziene Leerplichtwet staat dat de directeur scherp moet toezien op het naleven van de wet en van elk verlof schriftelijk verslag moet kunnen overleggen aan de leerplichtambtenaar. De 4-jarigen zijn niet leerplichtig; zij mogen naar school. U hoeft voor hen dus geen verlof aan te vragen. Voor de continuïteit van het onderwijs en de veiligheid van het kind, is het echter wel verstandig uw kind regelmatig en zoveel mogelijk naar school te laten gaan en absentie altijd te melden. Vanaf 5 jaar zijn de kinderen volledig leerplichtig. Volledige leerplicht houdt in, dat uw kind alleen vakantie heeft op de officiële vrije dagen van het vakantierooster en/of verlof heeft indien dit door de schoolleiding is verleend.

Speciaal verlof

Daar valt vakantieverlof onder en verlof in verband met gewichtige omstandigheden

Vakantieverlof

Een verzoek om vakantieverlof buiten de reguliere vakanties dient schriftelijk aan de directeur van de school te worden voorgelegd. Dit vakantieverlof wordt alleen verleend indien, wegens de specifieke aard van het beroep van één van de ouders, het slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan. Er dient altijd een werkgeversverklaring te worden overlegd, waaruit blijkt, dat geen verlof binnen de officiële schoolvakantie mogelijk is. Dit vakantieverlof mag éénmaal per schooljaar worden verleend; niet langer duren dan 10 dagen en niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar.

Dit vakantieverlof mag niet:

- Als er sprake is van een tweede vakantie (men is tijdens een van de andere schoolvakanties in de gelegenheid op vakantie te gaan); om op wintersport te gaan bijvoorbeeld na de kerstvakantie, omdat tijdens deze vakantie de gelegenheid hiervoor ontbrak
- Om één of meer dagen eerder met vakantie te gaan, of later terug te komen.

Verlof in verband met gewichtige omstandigheden

Gewichtige omstandigheden kunnen zijn:

- voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten t/m de 3e graad. Verlof wordt verleend voor 1 of ten hoogste 2 dagen, afhankelijk of dit huwelijk wordt gesloten in of buiten de woonplaats van de belanghebbende.
- Bij overlijden van: bloed- of aanverwanten in de 1e graad. voor ten hoogste 4 dagen. van bloed- en aanverwanten in de 2e graad voor ten hoogste 2 dagen. van bloed- en aanverwanten in de 3e en 4e graad ten hoogste 1 dag.
- Bij 25-, 40- en 50-jarig ambtsjubileum en het 12½-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders voor 1 dag.
- Andere reden, naar het oordeel van de directeur.

Voor extra verlof moet altijd toestemming gevraagd worden aan de directie. Het formulier hiervoor kunt u downloaden via de schoolwebsite. Indien het verzoek om verlof meer dan 10 schooldagen behelst, dient men dit verzoek, via de directeur van de school, bij de leerplichtambtenaar voor te leggen.

5.3 Schorsing of verwijdering

In uitzonderlijke gevallen als schorsing of verwijdering van een leerling, wordt het leerlingenstatuut gehanteerd (ter inzage op school). Dit leerlingenstatuut is opgesteld door het bestuur en bekrachtigd door de GMR en MR. De rechten en plichten van leerlingen en ouders staan hierin beschreven evenals de procedures die van toepassing zijn op schorsing of verwijdering.



Hoofdstuk 6: Ouders/verzorgers en onze school.

6.1 Algemene Uitgangspunten

Contact tussen ouders/verzorgers en leerkrachten vinden wij van essentieel belang. Beiden zijn namelijk verbonden in hun zorg voor de dagelijkse begeleiding van kinderen en beogen daarbij hetzelfde belang. Wij gaan dan ook uit van gelijkheid tussen ouder/verzorgers en leerkrachten. Om elkaars taken goed te kunnen overnemen is uitwisseling van 'bijzondere' voorvallen belangrijk, opdat thuis en school geen gesplitste leefwereld wordt voor het kind.

6.2 De ouder/verzorgercontacten

Een aantal ouder/verzorgercontacten wordt door de school gepland. De tien minuten gesprekken zijn altijd op de middagen, handig dus om hier rekening mee te houden in uw agenda.

- Vlindergesprek (hierin worden de eerste bevindingen uitgewisseld, begin van het schooljaar)
- Rapportbesprekingen in de middagen (in november, februari en optioneel in juni)
- Informatie avond (begin van het schooljaar informeert elke leerkracht ouders over zijn/haar werk in de groep)
- Algemene informatie avond over de groepsindeling en –bezetting in het nieuwe schooljaar en ouderbedankavond - in de maand juni
- Voorbereiding van het schoolkamp voor nieuwe ouders/verzorgers
- Informatieavonden/ middag m.b.t. overgang naar het voortgezet onderwijs

Ouder/verzorgercontacten die niet van tevoren gepland kunnen worden:

- Incidentele besprekingen n.a.v. 'bijzondere' voorvallen
- Gesprekken met externe deskundigen, ouders en leerkracht.
- Gesprekken met de intern begeleider of iemand van het samenwerkingsverband of Lariks (ondersteuning in opvoedingssituaties).



6.3 Medezeggenschapsraad (MR) en Ouderraad (OR) 't Startblok

Medezeggenschapsraad (MR)

Elke school is wettelijk verplicht een MR te hebben. De MR heeft een aantal bevoegdheden en taken binnen de school. In het MR-reglement is vastgesteld over welke zaken instemmingsrecht of adviesrecht bestaat voor aangelegenheden binnen de school en naar het bestuur. De invloed van ouders/verzorgers op het totale onderwijs gaat via de oudergeleding in de MR. De MR bestaat uit 3 ouders en 3 teamleden en geeft advies en instemming over schoolzaken op bestuurlijk niveau. Tevens dient zij als klankbord voor het schoolteam en de ouders/verzorgers. De vergaderingen van onze MR zijn openbaar.

De inhoud van de schoolgids (en het schoolplan) wordt ter beoordeling aan de MR voorgelegd en krijgt pas definitief vorm nadat instemming is verkregen. Jaarlijks wordt de inhoud door de directie aangepast en opnieuw aan de MR voorgelegd. Aanpassingen zijn o.a. teambezetting, vakanties, vrije dagen, taakverdeling etc.

De medezeggenschapsraad bestaat het komende schooljaar uit de volgende leden:

Rudi	voorzitter (ouder)
Maudy	lid (ouder)
Vincent	lid (ouder)
Cindy	lid (team)
Zweder	lid (team)
Esther	lid (team)

Ouderraad (OR)

't Startblok heeft actieve en betrokken ouders en verzorgers, verenigd in de oudervereniging. Zij zorgen voor alle zaken die het schoolleven (extra) aangenaam maken.

De oudervereniging heeft een ouderraad. De ouderraad initieert en organiseert, in overleg met het team, activiteiten en zorgt voor financiële middelen voor de extra's op school. Daarnaast coördineert de ouderraad een aantal werkgroepen, bestaande uit ouders/verzorgers en vrijwilligers. Werkgroepen organiseren zowel nieuwe als jaarlijks terugkerende activiteiten. De werkgroepen zijn er onder andere op het gebied van de schooldieren, tuin- en bouwklussen, sport en spel en luizencontrole.

Bij de vergaderingen van de OR is, naast de leden van de OR, een vertegenwoordiger van het team aanwezig (Ivan). Tijdens deze vergaderingen geeft de OR namens de ouders en verzorgers aan de vertegenwoordiger van het team aan wat er speelt binnen de oudergelederen van de school en wat er van de zijde van de OR is georganiseerd of geregeld voor de school. De vertegenwoordiger van de school koppelt eventuele vragen van de OR na

beraad binnen het team terug en licht de OR in over bepaalde wetenswaardigheden vanuit school.

De OR organiseert jaarlijks in de herfst de algemene ledenvergadering van de oudervereniging. Op die avond wordt uiteengezet welke werkzaamheden er door de OR en de werkgroepen zijn verricht in het daaraan voorafgaande jaar en er wordt door de penningmeester financieel verslag over dat jaar uitgebracht. Verder worden er, indien nodig, nieuwe leden voor de OR gekozen. De avond wordt meestal gecombineerd, in samenwerking met het team, met een presentatie over een actueel thema. De verslagen van de (algemene leden) vergaderingen zijn in te zien op de site.

De ouderraad bestaat uit de volgende leden:

Xandra en Vincent	Voorzitters
Jacob	Secretaris
Edwin	Lid
Joris	Lid
Nadine	Lid
Jarno	Penningmeester

6.4 Ouderparticipatie en ouderhulp

Vanwege het speciale karakter dat de schoolwereld toch ook heeft, hebben wij de afspraak om zoveel mogelijk de pedagogisch-didactische taken in eigen hand te houden. Tenzij het meerwaarde heeft voor de ontwikkeling van de kinderen en daardoor de school. Zo hebben wij ouders/verzorgers en externen ingeschakeld bij onze ateliers en maken we gebruik van ouders/verzorgers die ons willen begeleiden naar excursies. In die gevallen waarin ouders/verzorgers gevraagd is om ondersteunende werkzaamheden te verrichten, blijft de verantwoordelijkheid bij de leerkrachten en de eindverantwoordelijkheid bij de directeur. Ouders/verzorgers krijgen geen onderwijskundige taken of lestaken.

In uitzonderlijke gevallen kan een ouder heel specifieke taken verrichten, indien dit met de ib-er en de betreffende ouders/verzorgers van het kind is overlegd en de "hulpouder" voor die taak is gekwalificeerd. Ook in dat geval blijven de leerkrachten verantwoordelijk. Een zeer actieve ouderraad coördineert vele commissies die allerlei schoolondersteunende activiteiten ontplooiën.

6.5 Vrijwillige Ouderbijdrage

Uit deze bijdrage bekostigt de ouderraad allerlei activiteiten: onder ander het Sinterklaasfeest, het Kerstfeest, het Paasfeest, de spelletjesdag, sporttoernooien, klussenwerk en schoolplanten.

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage en bij geen betaling heeft dit **geen** consequenties voor deelname van uw kind. Wanneer er geen bijdrage gegeven wordt (kan worden), om welke reden dan ook, dan verzoeken wij u dit of aan de directeur te melden zodat wij samen ervoor kunnen zorgen dat iedere leerling op 't Startblok aan alle activiteiten mee kan doen, daar staan wij voor!

Ouderbijdrage (vrijwillig)*

De vrijwillige ouderbijdrage:

€ 58,-	voor het eerste kind
€ 48,-	voor het tweede kind
€ 44,-	voor het derde kind
€ 35,-	voor het vierde en volgende kind

**Wordt februari 2026 geïncasseerd*

Schoolkamp (vrijwillig)*

Bovenstaande bedragen zijn exclusief voor het meerdaagse schoolkamp. De bijdrage zal tijdens de ALV in september 2025 worden bepaald en zal waarschijnlijk het volgende bedrag per kind zijn:

€69,-	voor groep 4 t/m 8 (twee nachten)
€43,-	voor groep 3 (1 nacht)
€16,-	voor groep 1/2

**Wordt September/ oktober 2025 geïncasseerd*

De ouderbijdrage en het schoolkampgeld wordt geïncasseerd via automatische incasso.

Rekeningnummer Oudervereniging OBS 't Startblok
NL05 RABO 0120 4592 21



Overblijven

In verband met de overstap naar het continuurooster blijven alle kinderen van 't Startblok dagelijks over. In de Algemene Ledenvergadering van de Ouderraad wordt bepaald hoe de aanschaf van onder andere (buiten) speelmateriaal geregeld gaat worden. Voorheen werd er door ouders 25 euro per jaar per leerling ten behoeve van onder andere de aanschaf van speelmateriaal als vrijwillige bijdrage bijgedragen.



Hoofdstuk 7: Ons onderwijs

7.1 De inrichting

Indeling in groepen

Als basis functioneren de leerlingen in een stamgroep (= jaargroep). Er zijn combinaties van jaargroepen. Binnen de stamgroep vindt differentiatie en “extra” hulp plaats. Zowel voor de meer- als minder begaafden zijn er ... verdiepingsmogelijkheden ... hulpprogramma's ... extra instructies.

Door middel van gerichte observaties en het leerlingvolgsysteem wordt de leerstof zoveel mogelijk toegesneden op de individuele behoefte en capaciteit van het kind. Regelmatig contact met de ouders/verzorgers is hierbij belangrijk, opdat ook de signalen vanuit de thuissituatie ingepast worden in het leerproces. De leerstof (per vak) is zodanig opgezet dat leerlingen de leerstof in 8 aaneengesloten jaren kunnen verwerken. De mogelijkheid bestaat om het gehele vakkenpakket (of onderdelen) in minder (versnelling) of meer (vertraging) leerjaren te doen. In het schooljaar moet elke leerling het basisprogramma hebben doorgewerkt.

Versnelling en vertraging

Onze criteria voor het doorlopen van de leerstof in 7 leerjaren zijn:

- De leerling beheerst de behandelde stof van de verschillende vakgebieden zéér goed.
- De leerling beheerst de niet-behandelde stof van de verschillende vakgebieden voor een zodanig groot gedeelte dat het mogelijk is d.m.v. een *inhaal*programma de leerling aan te laten sluiten bij een volgende stamgroep.
- De leerling past sociaal-emotioneel goed bij leerlingen van een volgende jaargroep.
- De leerling durft en wil dit zelf aangaan.

Al deze punten worden besproken in overleg met ouder/ verzorgers, de leerkacht(en), IB-er en evt een extern- deskundige. De directeur maakt hierover het definitieve besluit.

Criteria voor het doorlopen van de leerstof in meer dan 8 leerjaren zijn:

- De leerling beheerst de behandelde leerstof van de verschillende vakgebieden (basisprogramma) zodanig onvoldoende dat er – d.m.v. een speciaal afgestemd programma – een gemakkelijke aansluiting verkregen wordt bij een lagere stamgroep.
- De leerling past sociaal-emotioneel voldoende bij de leerlingen van een lagere jaargroep.
- De leerling geeft signalen af (óók of vooral in de thuissituatie) dat hij/zij zich ongelukkig voelt in de schoolsituatie en sociaal-emotioneel in de knel dreigt te komen.
- Het team denkt dat met een jaar extra de kansen op een verbetering van de ontwikkeling van het kind significant zijn.

Tevens bieden wij de mogelijkheid om, met dezelfde criteria, de leerstof van één vakgebied sneller of langzamer te doorlopen. Een leerling blijft dan in zijn eigen stamgroep en verwerkt alleen dát onderdeel op een ander niveau.

Indien aan het eind van het achtste leerjaar blijkt dat een leerling nog niet “rijp” is voor de overgang naar het voortgezet onderwijs en mogelijk sociaal emotionele problemen gaat krijgen, wordt in overleg met de ouders/verzorgers de wenselijkheid van een verlenging van groep 8 besproken. Wenselijker is dat in groep 7 kritisch wordt gekeken of het kind klaar is voor groep 8. In deze groep vindt de voorbereiding voor de middelbare school plaats.

7.2 De zorgstructuur

De normale zorg voor onze leerlingen

De leerstof wordt kindgericht aangeboden, d.w.z. dat omvang, tempo en niveau zoveel mogelijk wordt afgestemd op het kind. De methoden waar wij op school gebruik van maken zijn van recente datum hetgeen betekent dat ze niet alleen kindgericht zijn, maar ook uitgaan van de nieuwste didactische inzichten. Aanbieding, verwerking en differentiatie naar tempo en niveau ligt besloten in de methode. Elke leerkracht voegt daar zijn deskundigheid en ervaring aan toe om dát nog te verfijnen naar de leerlingen. Daarnaast hebben wij een digitaal leerlingvolgsysteem in gebruik voor de onderbouw en voor de bovenbouw, waarbij alle leerkrachten alle leerlingen kunnen volgen.

Zorg voor het jonge kind

Vanaf het moment dat een kleuter met de wendagen komt meedraaien, begint onze taak om ervoor te zorgen dat het kind zich veilig en vertrouwd gaat voelen in de voor hem/haar nieuwe wereld.

In groep 1 en 2 zijn wij met het kleuterobservatiesysteem BOSOS. BOSOS staat voor Beredeneerd aanbod - Observeren - Signaleren - Opbrengstgericht - Specifiek voor jouw praktijk. Dit is een webbased ontwikkelingsvolgmodel voor de groepen 1 en 2. De ontwikkeling van de kleuters wordt in fasen gevolgd. Er zijn een aantal meetmomenten in het schooljaar. De beoordeling door de leerkrachten is in principe leidend. Het observatiesysteem dient vooral om hun indrukken te staven en om eventuele opvallendheden vroegtijdig te signaleren.



Al naar gelang de uitkomsten kan worden vastgesteld dat alles volgens de kleuterontwikkeling verloopt, of wordt besloten tot extra hulp, aanbieden van specifiek ontwikkelingsmateriaal, leerlingenbespreking met de intern begeleider, teambespreking, oudergesprek en/of hulp inroepen van externe deskundigen. Wij gaan er echter van uit dat de ontwikkeling van jonge kinderen soms sprongsgewijs gaat en soms zeer geleidelijk. Het voortdurend zicht houden op die ontwikkeling vinden wij een 'must'. Kwaliteitsverbetering wordt mede mogelijk door deskundigheidsbevordering van de leerkrachten. Zij volgen ook aankomend jaar nascholingscursussen om het observeren en signaleren nog meer te verbeteren.

De extra zorg voor onze leerlingen

Het *leerlingvolgsysteem* volgt de ontwikkeling van het kind. Vanaf groep 1 (jongste kleuter) observeert en registreert de leerkracht de sociaal-emotionele ontwikkeling en de vaardigheden van het kind. Het volgsysteem wordt uitgebreid met toetsmomenten die de behandelde leerstof over een bepaalde periode toetst. Zowel methodetoetsen als methode-onafhankelijke toetsen worden daarvoor ingezet. Observatie, toetsen en registratie helpen de leerkracht om tijdig problemen in de ontwikkeling (gedrag, leerstof) te signaleren. De groepsleerkracht biedt het kind extra hulp als blijkt dat een bepaald onderdeel van de leerstof niet, of onvoldoende wordt beheerst. De extra hulp wordt geboden in de eigen groep binnen de vertrouwde en veilige werkomgeving.

De aandacht richt zich zowel op de leerlingen die méér aankunnen (verdieping) als op leerlingen die extra geholpen moeten worden. Het materiaal hiervoor is voor een gedeelte te vinden in de diverse methodes die we gebruiken en voor een deel in de orthotheek van de school.

De intern begeleider (IB-er)

De Intern Begeleider is een collega uit het team die de zorgstructuur binnen de school coördineert. Esther en Mariska zijn de Interne Begeleiders op 't Startblok. Op vastgestelde momenten in het cursusjaar worden er in alle groepen toetsen afgenomen (uit de methode of speciaal daarvoor ontwikkeld). De registratie van deze toetsen wordt digitaal verwerkt, de resultaten worden besproken en er komen al dan niet groeps/ handelingsplannen op die in de groepen worden uitgevoerd en geregeld worden geëvalueerd en bijgesteld. Meestal vinden deze gesprekken plaats tijdens de speciaal daarvoor bestemde teamvergadering, opdat alle leerkrachten hun inbreng kunnen hebben ter ondersteuning van collega en leerling. Leerkrachten mogen rekenen op deskundige begeleiding m.b.t. het onderwijskundig- en pedagogisch handelen.

De Intern Begeleider:

- draagt zorg voor de organisatie van de leerlingenzorg.
- levert een belangrijke bijdrage aan de onderwijskundige ontwikkeling van de school;
- is in staat leerkrachten te begeleiden bij het voorbereiden en uitvoeren van groepshandelsplannen en/ of individuele plannen

- heeft ervaring en is in staat om op zorgvuldige wijze oudergesprekken te voeren met ouders van zorgleerlingen;
- richt de zorgstructuur in van de school voor zowel leerlingen die boven als onder de “gemiddelde” norm presteren;
- vervult een actieve rol bij de invoering van handelings- en opbrengstgericht werken;
- kan feedback geven en collega's coachen betreffende het aanbod van zorg binnen de groep;
- geeft leiding geeft aan leerling- en groepsbesprekingen;
- is in staat aan de hand van trendanalyses beleidslijnen uit te zetten;

Het ondersteuningsplan

Onze school maakt deel uit van een samenwerkingsverband van basisscholen en van scholen voor speciaal basisonderwijs. Dit samenwerkingsverband heet SWV de Eem. Samenwerkingsverband (SWV) de Eem is een vereniging van 32 samenwerkende schoolbesturen primair onderwijs voor passend onderwijs in de gemeenten Amersfoort, Baarn, Bunschoten-Spakenburg (Eemdijk), Leusden (Achterveld), Soest (Soesterberg) en Woudenberg.

Leerkrachten, directies en schoolbesturen werken in het samenwerkingsverband aan de centrale opdracht: “Het inrichten van een zorgstructuur waarbij alle leerlingen die zorg krijgen die ze nodig hebben om een ononderbroken ontwikkelingsproces optimaal te kunnen doorlopen.”

In het zorgplan van het samenwerkingsverband wordt beschreven welke activiteiten ondernomen worden voor het realiseren van zorg op maat voor alle leerlingen. Op grond van het aantal leerlingen krijgen scholen gelden van het Rijk om die zorg te bekostigen. Over de besteding van die gelden wordt gezamenlijk binnen het samenwerkingsverband besloten.

In grote lijnen zijn de volgende afspraken en activiteiten in het zorgplan vastgelegd

- Iedere basisschool geeft zelf vorm aan de zorg voor alle leerlingen. Binnen iedere school speelt een Interne Begeleider daarin een coördinerende rol.
- Lokaal zijn de scholen gegroepeerd in *werkverbanden*. Hierin wordt o.a. door Interne Begeleiders van de betreffende scholen door uitwisseling van ervaringen gewerkt aan verbreding en verbetering van de activiteiten rondom zorg.
- Waar scholen in de begeleiding van leerlingen extra zorg en ondersteuning nodig hebben, kunnen ze een beroep doen op het SWV de Eem.



Binnen SWV de Eem zijn scholen voor speciaal onderwijs. Wanneer leerlingen met de extra zorg op de basisschool niet voldoende begeleid kunnen worden, kunnen ze op deze scholen speciaal basisonderwijs volgen. Om hun kind bij één van deze scholen voor speciaal basisonderwijs in te kunnen schrijven, moeten ouders/verzorgers een aanvraag voor een *beschikking voor toelaatbaarheid* doen. De school begeleidt ouders bij het aanvragen daarvan.

Zorg voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

In de voorgaande paragrafen staat de zorgstructuur van onze school beschreven. Dit raamwerk toont de afspraken en overlegstructuren van al die geledingen (nationaal, regionaal en school) die betrokken zijn bij de zorgstructuur, waarbij alle leerlingen die zorg krijgen die ze nodig hebben om een ononderbroken ontwikkelingsproces te kunnen doorlopen.

Wanneer een leerling, na toetsing, structureel verdiepingsstof aankan en ook werkhouding, concentratie en zelfstandigheid tijdens de lessen verwerking optimaal zijn kijken wij allereerst wat wij kunnen aanbieden in de huidige groep. Bij hoge uitzondering bekijken wij of deze leerling beter tot zijn recht komt indien hij/zij wordt doorgeschoven naar een volgende groep. In overleg met de ouders/verzorgers en het kind wordt dan een traject ingezet dat leidt tot “tussentijdse” overstap naar een volgende groep. (dat kan ook zijn voor een enkel vakonderdeel).

Vanaf het moment van “zorg” (het voortdurend disfunctioneren ná o.a. diagnostische toetsen) worden de ouders/verzorgers betrokken bij de verdere voortgang. Het zijn dan ook de ouders/verzorgers die toestemming moeten geven voor extern onderzoek en of toetsing en het inschakelen van eventuele externe begeleiders (logopedie, fysiotherapie, Lariks, MetMaya etc). Ouders/verzorgers en school werken nauw samen ten behoeve van het welzijn van het betrokken kind.

Passend onderwijs ‘t Startblok

Op ‘t Startblok werken we handelingsgericht volgens vijf niveaus van ondersteuning. Deze niveaus zijn te vergelijken met een opbouwende piramide waarin ondersteuning steeds intensiever wordt.



De ondersteuning aan kinderen binnen het regulier basisonderwijs kent vier niveaus. De ondersteuningsniveaus 1 t/m 3 vallen onder de basisondersteuning van de school. Niveau 4 valt onder de extra ondersteuning. In de afbeelding leest u op welke manier wij de ondersteuning per niveau inrichten. Het bestuur ontvangt vanuit het samenwerkingsverband extra middelen om de ondersteuning op niveau 4 te realiseren. Het bestuur van Voila verdeelt deze middelen. Mocht ondersteuning op niveau 4 ook niet toereikend zijn voor een leerling, dan kan plaatsing op een S(B)O school een reële mogelijkheid zijn (niveau 5). Ouders en school trekken samen op in dit traject.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer intensieve, individuele ondersteuning nodig is (niveau 4 en hoger), stellen wij samen met ouders een Ontwikkelingsperspectiefplan op. Hierin staan de doelen, acties en verantwoordelijkheden beschreven, dit gebeurt in het programma TopDossier. Deze doelen worden na een periode met elkaar geëvalueerd, waarna er opnieuw (meestal ouders, leerkracht en intern begeleider) gekeken wordt wat er op dat moment nodig is voor een leerling of leerkracht. Het kan zijn dat dan wordt vastgesteld dat een leerling of leerkracht zonder extra ondersteuning verder kan binnen de basisondersteuning van de school. Als de extra ondersteuning verlengd of veranderd moet worden, bespreekt de intern begeleider dit opnieuw in het ondersteuningsteam, waarop een nieuw besluit volgt. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Ook kinderen worden gehoord (hoorrecht).

7.2 Hoorrecht

Vanaf 2025 is het voor leerlingen mogelijk om gebruik te maken van hun hoorrecht. Dit betekent dat leerlingen, wanneer zij te maken hebben met een besluit dat hen direct raakt, zelf gehoord mogen worden voordat het besluit wordt genomen. Het hoorrecht geeft kinderen en jongeren de kans om hun mening en verhaal te delen, zodat hun stem wordt meegenomen in de besluitvorming. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen actief betrokken worden bij beslissingen die hen aangaan. Daarom informeren we leerlingen over hun hoorrecht en bieden we meerdere mogelijkheden om gehoord te worden. Zo kunnen leerlingen via de leerlingenraad meepraten over schoolzaken die hen raken. Daarnaast hebben kinderen die begeleiding krijgen via een arrangement meerdere keren per jaar een kindgesprek, waarin zij hun ervaringen en wensen kunnen delen. Ook in andere situaties nodigen wij leerlingen uit voor gesprekken met leerkrachten of de directie, zodat zij zich veilig voelen om hun mening te geven. Op deze manier zorgen wij ervoor dat de stem van de leerling serieus wordt genomen en meeweegt in besluiten.

7.3 Passend onderwijs binnen Voila

Ons doel is om voor iedere leerling passend onderwijs te verzorgen.

De ondersteuningsroute en het ondersteuningsteam

De meeste leerlingen ontwikkelen zich prima dankzij het aanbod dat de school binnen en soms buiten de groep kan bieden. Soms heeft een leerkracht vragen over de begeleiding van een leerling. Deze vragen kan de leerkracht bespreken met de intern begeleider. Als de intern begeleider en de leerkracht er samen niet uitkomen, kunnen zij specialisten (leerkrachten die zich gespecialiseerd hebben op een bepaald gebied) binnen de school inzetten. Als ze er dan nog niet uitkomen, kan de vraag besproken worden in het ondersteuningsteam (OT) in een zogenaamd sparmoment. Het ondersteuningsteam bestaat uit de intern begeleider van de school, de ondersteuningsspecialist van het Samenwerkingsverband de Eem, de opvoedondersteuner van Lariks en de stafmedewerker Passend onderwijs van Voila. Dit gebeurt altijd met de instemming van ouders; u bent dus op de hoogte als de school deze stap gaat zetten. Bij nadrukkelijk geen instemming van ouders, kan de school de vraag anoniem aan het OT stellen.

Het kan zijn dat dit sparmoment oplevert dat er meer informatie nodig is. Dan wordt een gesprek met ouders gepland: een multidisciplinair overleg (MDO). Bij dit MDO is niet altijd het gehele ondersteuningsteam aanwezig. Dit ligt aan de ondersteuningsvraag van de leerling.

De ondersteuning aan kinderen binnen het regulier basisonderwijs kent vier niveaus. De ondersteuningsniveaus 1 t/m 3 vallen onder de basisondersteuning van de school. Niveau 4 valt onder de extra ondersteuning. De school kan u informeren hoe zij de ondersteuning op niveau 1 t/m 3 bieden. Dit is ook terug te vinden in het School Ondersteunings Profiel. (SOP) Het bestuur ontvangt vanuit het samenwerkingsverband extra middelen om de ondersteuning op niveau 4 te realiseren. Het bestuur van Voila verdeelt deze middelen. Mocht ondersteuning op niveau 4 ook niet toereikend zijn voor een leerling, dan kan plaatsing op een S(B)O school een reële mogelijkheid zijn. Ouders en school trekken samen op in dit traject.

Op het moment dat een leerkracht een vraag heeft over de begeleiding van een leerling, worden de leerling en de situatie beter in kaart gebracht in een daarvoor ontwikkeld leerlingvolgsysteem, het Topdossier. Tijdens het volgen van de ondersteuningsroute binnen de school, wordt dit Topdossier steeds aangevuld met informatie uit de gesprekken. Als er extra ondersteuning wordt ingezet voor een leerling op ondersteuningsniveau 4, worden de doelen van deze extra ondersteuning opgenomen in het Topdossier, zodat alle betrokkenen (ook u als ouders) weten aan welke doelen er wordt gewerkt en op welke manier. Deze doelen worden met elkaar geëvalueerd, waarna er opnieuw met elkaar (meestal ouders, leerkracht en intern begeleider) gekeken wordt wat er op dat moment nodig is voor een leerling of leerkracht. Het kan zijn dat dan wordt vastgesteld dat een leerling of leerkracht zonder extra ondersteuning verder kan binnen de basisondersteuning van de school. Als de

extra ondersteuning verlengd of veranderd moet worden, bespreekt de intern begeleider dit opnieuw in het OT, waarop een nieuw besluit volgt.

Extra voorzieningen binnen Voila

Voila biedt in het kader van passend onderwijs verschillende extra mogelijkheden. Voor kinderen die nieuw in Nederland zijn, of de Nederlandse taal nog niet voldoende beheersen (vanwege een andere thuistaal) om het reguliere onderwijs te volgen, heeft Voila een Taalschool. Taalschool Voila biedt onderwijs aan kinderen van 4 -12 jaar. Doel is dat kinderen na 1 - 1,5 jaar doorstromen naar het regulier onderwijs. Vanuit Taalschool Voila worden deze leerlingen nog begeleid om zo hun aansluiting in het regulier onderwijs te vergemakkelijken. De Taalschool is een zelfstandige school en is gehuisvest op de Lingewijk.

Samenwerkingsschool WereldWijs heeft een intensieve instructiegroep. In deze groep volgen de kinderen op de ochtenden lessen in de hoofdvakken (spelling, begrijpend lezen en rekenen). Zij krijgen dit aangeboden op hun eigen (passende) niveau. In de middag zitten de leerlingen in een stamgroep op WereldWijs. Plaatsing in deze groep gaat in overleg met ouders, de intern begeleider van één van de andere Leusdense scholen en met de ondersteuningsspecialist van het Samenwerkingsverband de Eem. Op deze manier streven we ernaar dat zoveel mogelijk kinderen in Leusden, thuisnabij, onderwijs kunnen krijgen. Deze intensieve instructiegroep (in de volksmond groep Goud) is voor kinderen van groep 4 - 8.

Voila heeft samen met de andere besturen binnen Leusden een Groeilab ontwikkeld. Deze is bestemd voor leerlingen uit groep 6 en 7 die meer uitdaging nodig hebben, specifiek op het gebied van de executieve vaardigheden.

De Pr8klas is een Leusdensbrede voorziening in samenwerking met het Element voor leerlingen in groep 8 die praktisch ingesteld zijn. De Kr8klas heeft net als de Pr8klas als doel de overgang naar het VO soepeler te laten verlopen. Het is bestemd voor leerlingen in groep 8 met een VWO+ advies die meer uitdaging nodig hebben. Dit is in samenwerking met het Corderius College opgezet in plaats van de masterclass. De school meldt de leerlingen hiervoor aan. Uitgebreide informatie over alle mogelijkheden vindt u op de website van Voila: www.voilaleusden.nl

Informatie SWV de Eem en JOSEE

Samenwerkingsverband de Eem

Wij vinden dat alle kinderen recht hebben op goed onderwijs. Soms heeft een kind extra ondersteuning, begeleiding of hulp nodig. Samen wordt gezocht naar het beste onderwijsaanbod voor elke leerling. Lukt dat niet? Dan ondersteunen wij de school en leerling.

In Samenwerkingsverband de Eem werken schoolbesturen en basisscholen in de gemeenten Amersfoort, Baarn, Bunschoten-Spakenburg (Eemdijk), Leusden (Achterveld), Soest (Soesterberg) en Woudenberg samen. Het gaat om 23 samenwerkende schoolbesturen van ruim 124 reguliere en speciale (basis)scholen.

De ondersteuningsspecialisten vanuit SWV de Eem voor Voila zijn Connie Baan en Marloes Veldhuizen

Voor meer informatie:

- www.swvdeem.nl
- e-mailadres: info@swvdeem.nl
- telefoonnummer: 033 - 760 11 91.

JOSEE

JOSEE is het gezamenlijke steunpunt voor jeugd en ouders van SWV de Eem (primair onderwijs) en SWV Eemland (voortgezet onderwijs). We werken in de regio Eemland (gemeenten Amersfoort, Baarn, Bunschoten-Spakenburg, Leusden, Soest en Woudenberg). Het steunpunt is bedoeld om jeugd en ouders te informeren en ondersteunen op het gebied van passend onderwijs. Tegelijkertijd signaleert JOSEE het als er iets verbeterd kan worden op het gebied van passend onderwijs in de regio. Kom je ergens zelf niet uit? Neem contact op! JOSEE beantwoordt al jouw vragen, gaat in gesprek en ondersteunt waar nodig. Ook is er de mogelijkheid om op ons spreekuur (op afspraak) te komen.

Voor meer informatie:

- www.josee.nu
- e-mailadres: contact@josee.nu
- telefoonnummer: 033 - 30 30 488.

7.4 De groepen 1 en 2

Waarom de combinatiegroep 1/2?

Bij aanvang van het schooljaar starten wij met een combinatiegroep 1/2. Deze combinatie is een vast gegeven omdat bij de start het aantal leerlingen in de kleutergroep vrij klein is. Ook bij een grote groep kleuters zouden wij kiezen voor combinaties van jongste en oudste kleuters, indien de totale personeelsbezetting dat zou toelaten.

Pedagogische motieven liggen aan die keuze ten grondslag:

- Sociale aspecten: oudste kleuters helpen de jongste kleuters zich de klassenregels en gedragsregels eigen te maken. Bijna vanzelf worden de jongsten opgenomen binnen een geregelde structuur.
- Cognitieve aspecten: jongste kleuters worden opgenomen in een brede bedding van werken met ontwikkelingsmateriaal, waarin ze spelenderwijs meegetrokken worden met en uitgenodigd worden door de oudste kleuters. (zo ook taalvaardigheid en creativiteit)

Start ontwikkelingslijn

Ontwikkeling van het kind in de thuissituatie/peuterspeelzaal krijgt vanaf 4 jaar een 'georganiseerde' gerichtheid naar de verwezenlijking van de eindtermen van het basisonderwijs. Om een zo goed mogelijke start op deze ontwikkelingslijn te maken en aan te sluiten bij de beginsituatie van het kind spelen het intakeformulier en het intakegesprek een

belangrijke rol. De kennismakingsochtend zorgt voor een geleidelijk gewenningsproces van thuissituatie naar basisschool situatie.

Het ontwikkelingsmateriaal is in lijn gezet; d.w.z. van heel gemakkelijk naar heel moeilijk voor zowel de jongste als ook de oudste kleuters. Het onderwijs wordt thema's aangeboden. De thematisch aangeboden onderdelen van de methode 'Kleuterplein' dienen als voorlopers op de taal en rekenmethode in groep 3.

Criteria voor de overgang naar groep 2

In het kleuteronderwijs spelen ontwikkeling en rijpheid een grote rol bij de overgang naar groep 2. Herfstkinderen, geboren tussen **1 oktober en 31 december**, bevinden zich in een grensgebied waarin zowel hun cognitieve als sociaal-emotionele ontwikkeling meegewogen moet worden.

De beslissing om een herfstkind door te laten stromen naar groep 2 of een extra jaar in groep 1 of twee te laten blijven, is gebaseerd op de volgende aspecten:

- **Cognitieve ontwikkeling:** Mate van taalontwikkeling, beginnende geletterdheid en rekenvaardigheden.
- **Sociaal-emotionele ontwikkeling:** Zelfstandigheid, zelfvertrouwen, sociale interactie en spelgedrag.
- **Motorische ontwikkeling:** Fijne en grove motoriek, evenals de schrijfrijsheid.
- **Concentratie en taakgerichtheid:** Het vermogen om instructies te volgen en taken af te ronden.
- **Observaties en toetsmomenten:** Gebruik van observatie-instrumenten zoals het leerlingvolgsysteem (LVS) en Cito-toetsen.

Besluitvormingsproces

1. **Observaties en evaluatie:** Leerkrachten observeren herfstkinderen gedurende het schooljaar en verzamelen data over hun ontwikkeling.
2. **Oudercommunicatie:** In januari en mei/juni worden gesprekken met ouders gevoerd om hen te informeren en hun mening mee te nemen in de besluitvorming.
3. **Intern overleg:** De groepsleerkracht bespreekt de bevindingen met de intern begeleider en directeur.
4. **Definitief besluit:** In samenspraak met ouders en de leerkrachten maakt de directeur een definitief besluit. .

7.5 Zelfstandig werken

De doorgaande ontwikkelingslijn

De basisschool bevindt zich tussen een nog voortdurend ouderlijke begeleiding en het geheel zelfstandig werken van het voortgezet onderwijs.

Ons einddoel is erop gericht dat onze leerlingen optimaal toegerust zijn om in die volgende fase naar behoren te kunnen functioneren. Vanaf groep 1 wordt het zelfstandig

bezig zijn met een werkje of ontwikkelingsmateriaal gestimuleerd. In de loop van de volgende leerjaren wordt het zelfstandig werken uitgebreid en het verantwoordelijkheidsgevoel vergroot. Binnen strikte regels hebben de leerlingen een grote mate van vrijheid om te bepalen hoe, waar en met wie opdrachten worden uitgewerkt (aan de eigen groepstafel, in de treinzit of samen in één van de werkhoecken). Niet de individuele prestatie (score) alleen is belangrijk, maar vooral ook de manier waarop die prestatie tot stand is gekomen. Alle leerkrachten van onze school evalueren voortdurend met de leerlingen tijdens de kringgesprekken de relatie tussen werkhouding (motivatie, concentratie, zelfstandigheid, inzet, inbreng) en het plezier beleven aan verbetering van het eigen “leren”. Het leren reflecteren maakt daar deel van uit.

Werkrooster

Dit is de benaming voor het zelfstandig werken vanaf een rooster die dagelijks in de groepen 3 t/m 8 ingezet wordt na de kleine pauze. De leerkracht heeft zo de tijd om gerichte uitleg te geven aan een kleine groep terwijl de rest van de kinderen ieder op zijn of haar niveau aan de slag is. De te verwerken leerstof wordt gekozen uit het aanwezige, zelfcorrigerende materiaal.

De stof die uitgezocht wordt door de leerkracht bestaat uit:

- Herhaling van pas behandelde leerstof
- Herhaling van onderwerpen die in de methode lange tijd niet aan bod zijn geweest.
- Herhaling van leerstof die nog niet voldoende wordt beheerst (na toetsing) - Inoefenen van nog niet geautomatiseerde stof (tafels,tempo- rekenen, spelling en topografie.
- Nieuwe leerstof die prikkelt tot goed lezen en nadenken.
- Techniek en creatieve opdrachten
- Computeropdrachten

Hierbij wordt dus gedifferentieerd gewerkt; zowel op niveau, als op onderwerp, als tempo. De leerlingen leren hierdoor hun zelfstandigheid te vergroten, samen te werken, keuzes te maken en bovendien leren ze hun tijd te plannen. Op deze momenten hebben de leerkrachten tijd voor extra instructie en remedial teaching.



Huiswerk

Vanaf groep 5 krijgen de leerlingen huiswerk. De hoeveelheid huiswerk wordt stap voor stap opgebouwd. In groep 5 wordt het begrip huiswerk ingevoerd en incidenteel ter oefening meegegeven.

In groep 7/8 is huiswerk een geïntegreerd onderdeel. Het gaat er echter niet om het kennisniveau te verhogen, maar het is de bedoeling de leerlingen te leren plannen, in de thuissituatie schoolwerk te doen, de aanpak van het werk. Ze leren grip krijgen op de organisatie van hun eigen werk.

Stap voor stap wordt dit opgebouwd om in het voortgezet onderwijs niet ten onder te gaan aan desoriëntatie. Het huiswerk betreft dan o.a. het vak Engels, spelling, begrijpend lezen en aardrijkskundige en geschiedkundige teksten.

7.6 Rapportage

De ouders ontvangen twee keer per jaar een schriftelijk verslag (rapport) van het functioneren van hun kind. Dit schriftelijke verslag bestaat in de onderbouw (tot en met groep 2) uit een *portfolio* waarin werkjes van de kinderen zijn verzameld en de observatielijsten van BOSOS. In de groepen 3 tot en met 8 wordt er gewerkt met een *portfolio* en een *rapport*. Naar aanleiding van het rapport is er de mogelijkheid om in een 10-minutengesprek ervaringen uit te wisselen over het functioneren van het kind.

De gesprekken zijn er in de maanden november, februari en optioneel in juni. Daarnaast is er begin van het schooljaar een eerste gesprek met de ouders/verzorgers over het kind; het vlindergesprek. Hierin wordt vooral de sociaal/emotionele kant van het kind besproken.



Hoofdstuk 8: Kwaliteit

“Kwaliteit” heeft veel facetten. Wanneer we het begrip “kwaliteit” van toepassing brengen op de ontwikkeling van mensen, wordt het wel heel erg relatief. Wie kan bepalen wat de kwaliteit van *leven* is en wie kan bepalen wat de standaardnorm daarvoor moet zijn? Kinderen, in hun totale ontwikkeling, maken groeiperiodes door die belangrijk zijn voor hun eigen, individuele groei naar “volwassenheid”. Vanuit hun achtergrond, aanleg en omgeving is er een diversiteit aan ontwikkeling. Juist die diversiteit maakt het zo moeilijk om tot een standaard kwaliteitsnorm te komen. ‘t Startblok is geen opleidingsinstituut voor robots met een Kema-keurmerk.

De leerkrachten houden naar eigen vermogen rekening met de diversiteit van ‘kinderlijke’ ontwikkeling en zijn alert op de vermogens van ieder kind afzonderlijk.

8.1 Benodigde kwaliteit t.b.v. het voortgezet onderwijs

Samen met de ouders wordt bekeken welke school het meest geschikt is voor het kind. Geschiktheid wordt niet alleen bepaald door de resultaten van het kind (intellectuele niveau) maar vooral door de *studiehouding* van de leerling en door observatie van de leerkracht.

Binnen Leusden hebben de schoolbesturen van Amersfoort en omstreken afspraken gemaakt over de manier waarop het schooladvies voor de leerlingen van groep 8 tot stand komt. Voor alle scholen gelden dezelfde procedures. Bij de overgang wordt er een onderwijskundig rapport opgesteld. Jaarlijks worden de scholen en de ouders hierover mondeling en schriftelijk geïnformeerd.

Daarnaast is er ook altijd een zogenaamde ‘warme overdracht’ met de nieuwe school van uw keus. In een gesprek met de brugklascoördinator van de school voor voortgezet onderwijs wordt het kind door de leerkracht van groep 8 besproken. Wij nodigen ieder jaar een paar oud-leerlingen uit om hun ervaringen op de verschillende middelbare scholen met de huidige groep 8 te delen zodat ook de leerlingen optimaal geïnformeerd een passende keuze kunnen maken.

Doorstroomtoets

Sinds 2024 maken alle kinderen de doorstroomtoets. Door een doorstroomtoets te hebben wordt beter duidelijk dat de leerling zich blijft ontwikkelen. Ook na het afnemen van de toets in groep 8.

Er is één centrale aanmeldweek voor de middelbare school. Alle leerlingen maken dan evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur die ook past bij het schooladvies.

Het tijdspad is voor schooljaar 2025-2026 als volgt:

- - Juni groep 7 ontvangen de kinderen in groep 7 een pre- advies
- Basisscholen melden zich in de periode van 1 oktober t/m 15 november 2025 aan voor een doorstroomtoets.
- Leerlingen ontvangen in de periode van 10 t/m 31 januari 2026 hun voorlopig schooladvies van de basisschool.
- Leerlingen maken in de periode van 26 januari t/m 15 februari 2026 de doorstroomtoets (de papieren toetsen die wij maken zijn op 3 en 4 februari 2026).
- Uiterlijk 15 maart 2026 worden de toetsresultaten door de toetsaanbieders met scholen gedeeld.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart 2026 van hun school het definitieve schooladvies.
- Tussen 25 maart en 31 maart 2026 melden leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school

Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet dit motiveren.

8.2 Kwaliteit van ons onderwijs

Na toetsing van een bepaald leerstofonderdeel wordt er een groepsplan opgesteld om eventuele hiaten te ondervangen en nieuwe doelen voor de aankomende periode te formuleren. Op schoolniveau betekent dit dat we bij een steeds terugkerend hiaat onze strategie/didactiek tegen het licht houden en mogelijk herzien (eventueel met behulp van externe deskundigen). De doorstroomtoets in groep 8 geeft eveneens een indicatie of en waar een herbezinning op



leerstofonderdelen wenselijk is. Daarnaast gebruiken we in elke groep methode-onafhankelijke toetsen door het schooljaar heen waarmee we zicht krijgen op ons onderwijs. Het werken op onze “Startblokmanier” heeft jaren achter elkaar geleid tot mooie en passende scores op de doorstroomtoets. Hier zijn wij trots op, omdat de manier van werken, dus daadwerkelijk leidt tot betere resultaten en daardoor meer kansen voor de leerlingen. Daarin willen wij met elkaar blijven benadrukken dat het (cognitieve) resultaat niet het doel an sich is maar een voortvloeisel is van de algehele manier van werken.

Wij werken op de grens van *net-wel* en *net-niet* kunnen van de leerlingen. Door observaties en toetsen wordt regelmatig gecheckt of die grens niet onder- of overschreden wordt. De intern- begeleider speelt hierin een belangrijke rol. Juist omdat wij het zo belangrijk vinden om ontwikkeling in zijn totaliteit te kunnen zien, wordt door elke leerkracht – in alle openheid – gesproken over opvallende facetten van de leerlingen. Voortdurend wordt met andere collega's de eigen zienswijze geëvalueerd. Ook wordt er door het team gereflecteerd op eigen werken. Doen we (nog) wel de dingen die er toe doen en hoe kunnen we onszelf blijven ontwikkelen? Nascholingscursussen worden gevolgd om de eigen deskundigheid te vergroten.



8.3 Kwaliteitsverbetering (nascholing)

De basis van 't Startblok is een hecht team, voor wie onderwijs meer inhoudt dan lesgeven alleen. Veel tijd en energie wordt besteed aan: voorbereiding, uitvoering en controle, waarbij gezamenlijk overleg over het *welzijn*, de *prestaties* en *mogelijkheden* van individuele leerlingen veel tijd vergt na de lestijden. Binnen het team is aanzienlijke kennis en kunde aanwezig om elkaar onderling te ondersteunen en te professionaliseren. In eerste instantie maken we daarvan gebruik.

In het huidige schooljaar gaan wij ons als team wederom verder ontwikkelen op onze 3 pijlers: doordacht lesgeven, Conscious Discipline en Deep Learning.

1) Doordacht lesgeven

Op 't Startblok geven de leraren op een effectieve wijze gestalte inhoude aan gedifferentieerd onderwijs (werken met groepsplannen). Wij differentiëren bij instructie (doordacht lesgeven) en de verwerking (zowel naar inhoud als naar tempo). Dit jaar richten wij ons binnen het instructiemodel op Spelling. Wij willen het spellingsonderwijs in de groepen 1 t/m 8 verstevigen door middel van het versterken van de doorgaande lijnen tussen en in de groepen.

2) Conscious Discipline

Conscious Discipline leert de kinderen zelf verantwoordelijk te zijn, het leert de discipline die ze nodig hebben om zich staande te houden in deze wereld. Dit jaar richten wij ons op de pijler keuzes

3) Deep Learning

Deep learning betekent dat kinderen niet alleen opgedragen kennis aanleren, maar dat ze snappen waaróm ze dat doen en hoé ze die kennis kunnen inzetten. Dit jaar gaan wij werken aan de vaardigheden kritisch denken en karakter.

Tevens gaan wij ons in het schooljaar 2025-2026 wederom richten op het specifieke aanbod op het gebied van de brede ontwikkeling in samenwerking met de plaatselijke DWS, een vakdocent dans, muziek, yoga, natuur en techniek.

Naast al deze teamscholingen heeft elke leerkracht ook nog een eigen persoonlijk scholingsplan. Wij stemmen het scholingsaanbod binnen onze schooldoelen af op de behoeften van de leerkrachten. Tevens richten wij onze pijlers op het borgen van de eerder ingezette schoolontwikkelingen. Wij willen niet alleen bezig zijn met vernieuwen maar ook met het borgen van deze vernieuwingen.

8.4 Inspectie

Bij het laatste uitgebreide inspectiebezoek van april 2025 aan onze school heeft de inspecteur onze kwaliteit van onderwijs op alle onderdelen als goed aangemerkt. In het onderzoeksverslag omschrijft de inspecteur 't Startblok als volgt:

De leraren zorgen voor een fijne en positieve sfeer in de klas, waardoor alle leerlingen kunnen leren. De leraren zorgen dat de lessen ordelijk verlopen en doen dit allemaal op dezelfde manier. De school heeft een aanbod voor taal, rekenen en burgerschap die passend is voor de leerlingen. Daarvoor observeert ze voortdurend of de leerlingen nog genoeg leren en verwacht ze veel van leerlingen. De school kent haar leerlingen goed en weet precies wat ze nodig hebben. De leerkrachten passen de lessen aan als dit nodig is. Ook biedt de school extra ondersteuning en begeleiding aan leerlingen die dat nodig hebben bij zowel taal en rekenen als op alle andere gebieden. Zij betreft ouders daarbij. De school zorgt ervoor dat leerlingen zich veilig voelen. Dat doet ze in de lessen, maar ook daarbuiten. Ze leert leerlingen hoe ze zelf kunnen bijdragen aan een prettige sfeer. Ook zorgt de school er al jaren voor dat de leerlingen goede resultaten halen. De school weet wat ze wil bereiken met haar leerlingen en behaalt dit ook. De hoge doelen die ze stelt en de keuzes die ze maakt zorgen ervoor dat de kwaliteit van de school goed is. Het team en de schoolleiding voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk om alles uit de leerlingen te halen. Ze willen zich daarin voortdurend verbeteren. De school bereikt dit doordat ze al jaren een goed systeem heeft om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken. De school verzamelt informatie in de school en buiten de school om het onderwijs te verbeteren. Tot slot houdt de school de mensen die met de school te maken hebben op de hoogte over de resultaten en de manier van werken en zij hecht hier veel waarde aan. Ze betreft leerlingen en ouders bij de eigen ontwikkeling van de leerlingen en de ontwikkelingen op de school.



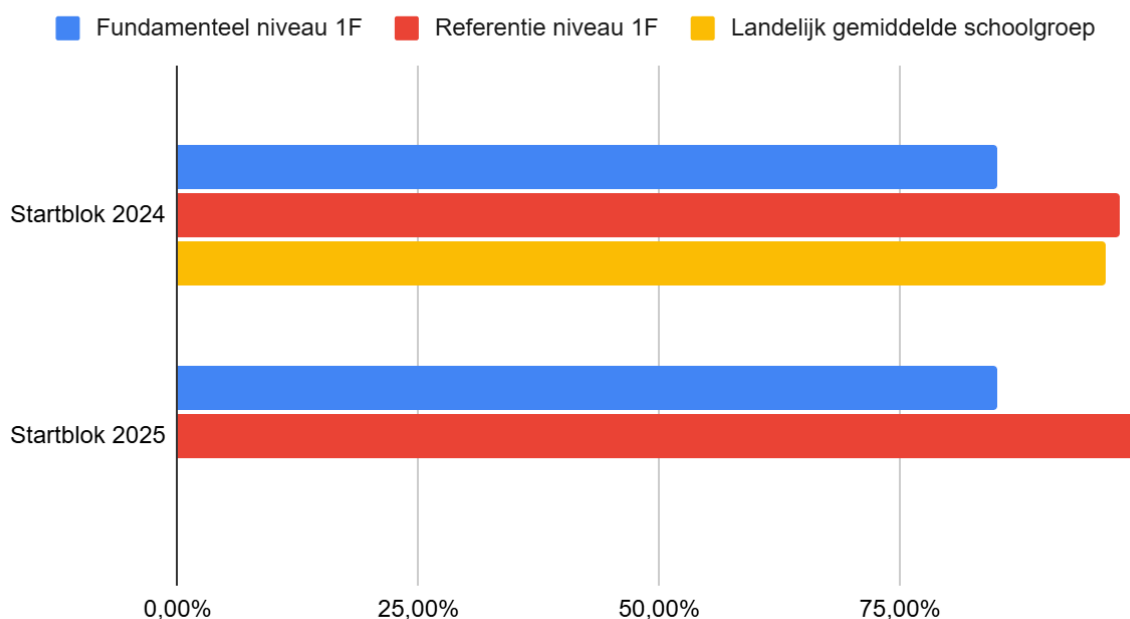
8.5 Eindresultaten

De eindresultaten van de afgelopen jaren stemmen tot tevredenheid. Alle jaren scoren wij in lijn van onze scholengroep. Daarnaast krijgen wij de resultaten van onze oud- leerlingen via hun middelbare scholen, zodat wij zicht hebben op hun verdere loopbaan. Ook deze gegevens laten zien, dat de verwijzingen naar de verschillende stromingen van het voortgezet onderwijs meestal de juiste waren.

Gemiddelde laatste 3 jaar 2024 en gemiddelde laatste 3 jaar 2025

	Fundamenteel niveau 1F	Referentie niveau 1F	Landelijk gemiddelde schoolgroep
Startblok 2024	85,00%	97,80%	96,40%
Startblok 2025	85,00%	99,20%	nmb ivm herstichten

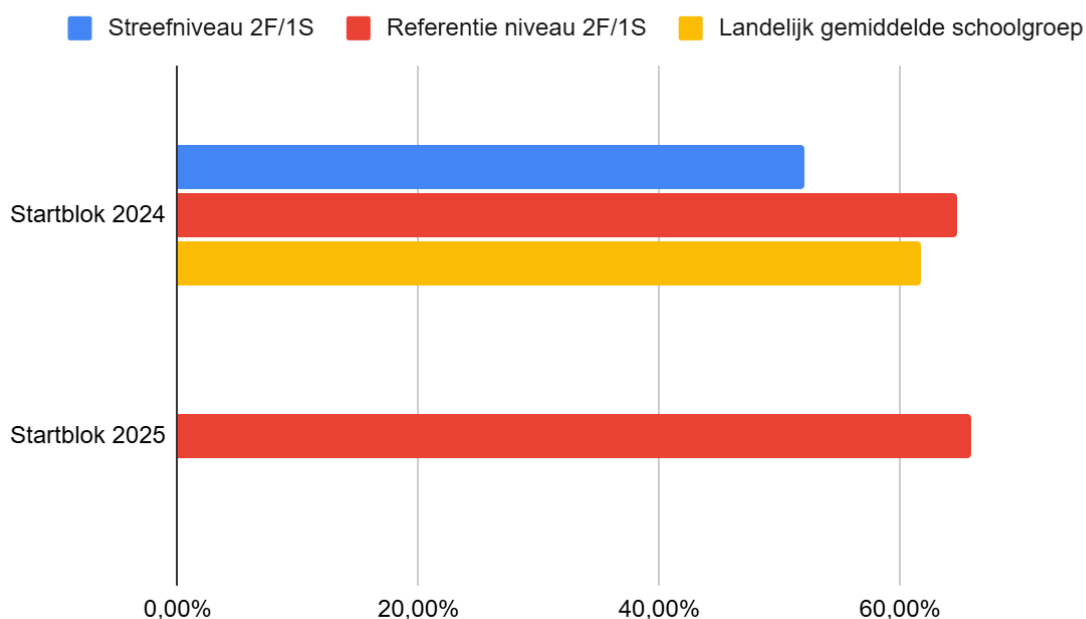
Startblok referentieniveau1F 2024-2025



Gemiddelde laatste 3 jaar 2024 en gemiddelde laatste 3 jaar 2025

	Streefniveau 2F/1S	Referentie niveau 2F/1S	Landelijk gemiddelde schoolgroep
Startblok 2024	52,10%	64,70%	61,80%
Startblok 2025		65,90%	nog niet duidelijk ivm herstichten

Startblok referentieniveau 2F/1S 2024-2025



Referentieniveaus van 2024 & 2025 uitgesplitst op rekenen, taalverzorging en lezen gerelateerd aan de signaleringswaarden en de landelijke gemiddelde schoolgroepscore op **1F niveau**

School	Signalerings- waarde 1F	Landelijk gemiddelde Schoolgroep 2024 over 3 vakken (norm)	Referent ieniveau alle vakken samen 1F 2025	Referentie- niveau rekenen 1F	Referenti e Niveau Taalver- zorging 1F	Referenti e Niveau Lezen 1F
Startblok 2024	85%	96,4%	98,1%	100%	94,4%	100%
Startblok 2025	85%	nbn	100%	100%	100%	100%

Referentieniveaus van 2025 uitgesplitst op rekenen, taalverzorging en lezen gerelateerd aan de signaleringswaarden en de landelijke gemiddelde schoolgroepscore op **2F/1S niveau**

School	Signalerings- waarde 2F/1S	Landelijk gemiddelde Schoolgroep 2024 over 3 vakken	referenti eniveau alle vakken samen op 1S/2F 2025	Referentie- niveau rekenen 1S	Referenti e- Niveau Taalver- zorging 2F	Referenti e- Niveau Lezen 2F
Startblok 2024	52,1%	61,8%	62,6%	61%	33%	94%
Startblok 2025	nmb	nmb	75,7%	72.7%	63,6%	90.9%

groen = boven het landelijk gemiddelde van de schoolgroep

oranje = onder het landelijk gemiddelde van de schoolgroep

rood= onder de signaleringswaarde(inspectienorm) Bij de afzonderlijke vakken meer dan 5% onder het landelijke gemiddelde van de schoolgroep

Tevens beschikken wij sinds juni 2022 over het predicaat Excellente school met het juryrapport ' Goed in leren én goed in leven!

8.6 Tevredenheidsonderzoek

In januari 2025 hebben wij een tevredenheidsonderzoek laten uitvoeren door het extern onderzoeksbureau Beekveld en Terpstra. De ouders/verzorgers, medewerkers en leerlingen gaven gemiddeld een dikke 8,9 aan de school. Vooral het pedagogisch klimaat, de veiligheid, de interne en externe communicatie, de kwaliteit van de school en het passend onderwijs scoorden hoog . Ouders/verzorgers gaven aan erg tevreden te zijn over de maximale uitdaging die 't Startblok biedt aan de kinderen om zich optimaal te ontwikkelen.

Hoofdstuk 9: Nieuwe leerlingen

9.1 Inschrijfprocedure basisschoolleerlingen Leusden-Achterveld

In Leusden hebben wij een inschrijfprocedure opgesteld voor alle basisscholen binnen de gemeente.

Volgens de Wet Passend Onderwijs moeten alle kinderen een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en mogelijkheden. Ook als zij extra ondersteuning nodig hebben. Dat is het uitgangspunt van passend onderwijs. Die plek kan op de school zijn waar u uw kind aanmeldt. Is dit niet mogelijk? Dan moet er een andere reguliere of speciale school worden gevonden, die de begeleiding wel kan bieden.

In deze beschrijving van de inschrijfprocedure kunt u lezen hoe de scholen in Leusden omgaan met de zorgplicht voor passend onderwijs.

Wij maken in deze procedure een onderscheid tussen de aanmelding van kinderen jonger dan 4 jaar (die dus nog moeten starten op de basisschool) en tussentijdse instroom. (instroom ontstaan door verhuizing of omdat ouders/verzorgers, om welke reden dan ook, een andere basisschool willen kiezen voor hun kind). In deze procedure hebben we het over een aanmelding en een inschrijving. **Een aanmelding is nog geen inschrijving! (Inschrijven mag pas vanaf 3 jaar.)**



9.2 U kind moet nog 4 worden

Stappenplan als u kind nog 4 jaar moet worden.

1 - Uw kind wordt 2 jaar

In het jaar dat uw kind 2 jaar wordt, ontvangt u van de gemeente Leusden een brief waarin staat dat u op zoek kunt gaan naar een basisschool voor uw kind(eren).

2 - Open dag bezoeken of kennismaken

In maart organiseren alle basisscholen in Leusden een open dag. U bent van harte welkom!

3 - Voordat uw kind 3 jaar wordt

U doet een vooraanmelding op één of meerdere scholen van uw keuze.

4 - Kennismakingsgesprek

Na een vooraanmelding wordt u, wanneer uw kind ongeveer 2,5 jaar oud is, uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek.

5 - Uw kind wordt 3 jaar

Wanneer er voldoende plaatsen zijn, hoort u van ons dat uw kind geplaatst kan worden. Als er meer vooraanmeldingen zijn dan plaatsen, vindt er een loting plaats. U hoort na afloop of uw kind geplaatst kan worden.

6 - Aanmelden

Na bericht van plaatsing ontvangt u een aanmeldformulier, waarmee u uw kind aanmeldt bij één basisschool.

7 - Intakeformulier

Als uw kind ongeveer 3 jaar en 6 maanden is, ontvangt u van ons een intakeformulier. Binnen 6 weken hoort u van ons of uw kind wordt toegelaten.

8 - Wennen

Ongeveer 4 weken voordat uw kind 4 jaar wordt, neemt de leerkracht contact met u op om één of meer wenumomenten te plannen op school.

9 - Naar school!

Hoera! Uw kind is 4 jaar en mag naar school.

De volledige aanmeldprocedure en het toelatingsbeleid van Stichting Voila vindt u op de website van Voila www.voilaleusden.nl



Als uw kind extra ondersteuning nodig heeft en de school twijfelt of ze deze begeleiding kan bieden, dan onderneemt de school een aantal stappen om tot een zorgvuldige afweging te komen:

- Informatie verzamelen

Er wordt (schriftelijk) informatie opgevraagd bij ouders en relevante instellingen. Het gaat hierbij om bv. verslagen van onderzoeken en begeleiding die al eerder heeft plaatsgevonden. De school vraagt u toestemming om de informatie op te vragen. Ouders hebben informatieplicht. Dit betekent dat de ouders de school moeten informeren over alle relevante zaken die de zorg en ondersteuning rond hun kind betreft.

Onderdeel van de informatie is ook of uw kind een VVE beschikking heeft en zicht op de thuistaal.

- Afweging en besluitvorming

Op grond van de aanvullende informatie maakt de school een afweging of de school uw kind wel of niet kan begeleiden (op dit moment). Het kan voorkomen dat de school nog geen beslissing kan nemen. Als de school twijfelt kan een deskundige geraadpleegd worden (consultatie) of er vindt een bespreking plaats met de onderwijsondersteuner van het samenwerkingsverband (SWV de Eem) en/of de stafmedewerker passend onderwijs van Voila.² Aan de ouders wordt toestemming gevraagd voor deze consultatie/bespreking. Op basis van de informatie wordt een besluit genomen.

Indien de school niet de begeleiding kan bieden die uw kind nodig heeft, kan de school, samen met de onderwijsondersteuner van het Samenwerkingsverband De Eem en/of de stafmedewerker passend onderwijs van Voila mee denken om een juiste school voor uw kind te vinden.

9.3 U komt in Leusden wonen en uw kind zit al op een school elders in Nederland

- a. U maakt een afspraak met de directeur van de school voor een kennismakingsgesprek.
- b. In dit gesprek vermeldt de directeur ook de inschrijfprocedure.
- c. U besluit tot aanmelding op de school van uw keuze.
- d. De school vraagt (na uw toestemming) informatie op bij de huidige school.
Er zijn nu 2 mogelijkheden:
 1. De school gaat over tot inschrijving. U ontvangt een aanmeldingsformulier. Na ontvangst van dit formulier op school

ontvangt u de bevestiging van inschrijving.

2. U wordt uitgenodigd voor een aanvullend gesprek. Aan de hand van de uitkomsten van dit gesprek bespreekt de school intern of zij de begeleiding die nodig is voor het kind kan bieden.
- e. Indien de school (nu nog) niet de begeleiding kan bieden die het kind nodig heeft, kan de school, samen met de onderwijsondersteuner van het Samenwerkingsverband De Eem en/of de stafmedewerker passend onderwijs van Voila mee denken om een juiste school voor de leerling te vinden.

9.4 Schoolwisseling wegens andere redenen

- a. U maakt een afspraak met de directeur van de school voor een kennismakingsgesprek.
- b. In dit gesprek vermeldt de directeur ook de inschrijfprocedure.
- c. De directeur vraagt aan de ouders om de directeur van de huidige school te informeren over een eventuele school wissel.
- d. U besluit tot aanmelding op de school.
- e. Directeur vraagt toestemming om informatie in te winnen en bij de huidige school.
- f. Er zijn nu 2 mogelijkheden:
 1. De school gaat over tot inschrijving. U ontvangt een aanmeldformulier en krijgt de bevestiging dat de aanmelding ook de inschrijving wordt.
 2. U wordt uitgenodigd voor een aanvullend gesprek. Aan de hand van de uitkomsten van dit gesprek bespreekt de school intern of zij de begeleiding die nodig is voor het kind kan bieden.
- g. Indien de school (nu nog) niet de begeleiding kan bieden die het kind nodig heeft, wordt u terugverwezen naar de oude school.
- h. Indien deze aanmelding in een vakantie plaatsvindt, of vlak voor een vakantie en er is geen mogelijkheid om de juiste informatie te verkrijgen, kan er nog geen inschrijving plaatsvinden.

9.5 Grenzen aan haalbaarheid

Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte stellen extra eisen aan de school (het gebouw), de leerkrachten, de IB-er en ook de medeleerlingen. Het uitgangspunt is dat elke leerkracht in principe ruimte heeft voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Dat betekent echter niet dat elke leerling met een specifieke onderwijsbehoefte kan worden geplaatst op onze school. Elke aanmelding wordt expliciet beoordeeld.

Bij ieder verzoek tot plaatsing zal opnieuw een afweging gemaakt worden door de intern begeleider en de directeur. Kern van deze afweging is de vraag of de combinatie van specifieke onderwijsbehoefte en de extra ondersteuning die noodzakelijk is, past binnen de mogelijkheden van onze school. Het gaat daarbij om de balans tussen de hulpvraag van het

kind en de (on)mogelijkheden van onze school. Ook dient daarbij meegenomen te worden of hulp extern ingeschakeld kan worden.

Bij elke aanmelding wordt gekeken naar een reeks aspecten. Wat vraagt het kind met betrekking tot:

- Pedagogische aanpak
- Didactische aanpak
- Kennis en vaardigheden van de leerkracht en het team
- Organisatie binnen de school en binnen de klas
- Materiële aspecten (gebouw)
- De positie van de medeleerlingen
- De rol van de ouders/ verzorgers
- De externe ondersteuning

Grenzen aan de zorg voor de kinderen

Er kunnen zich situaties voordoen, waarin de grenzen aan de zorg voor de kinderen worden bereikt.

- Verstoring van rust en veiligheid.
Indien sprake is van een onderwijsbehoefte waarbij zich ernstige gedragsproblemen voordoen die leiden tot ernstige verstoringen van de rust en de veiligheid in de groep, dan is voor ons de grens bereikt als wordt beoordeeld dat het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan de betreffende leerling te bieden.
- Onbalans tussen verzorging/behandeling – onderwijs
Indien een leerling een beperking heeft, die een zodanige verzorging / behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en behandeling voor de betreffende leerling, al het onderwijs aan de betreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan het betreffende kind met een beperking te bieden.
- Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen.
Indien het onderwijs aan de leerling met een specifieke onderwijsbehoefte een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige (zorg)leerlingen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de (zorg) leerlingen in de groep.
- Gebrek aan zorgcapaciteit.
In het verlengde van de onder punt drie beschreven situatie is de school niet in staat een leerling met een specifieke onderwijsbehoefte op te nemen vanwege de zwaarte en het aantal zorgleerlingen dat al in een bepaalde groep voorkomt. Per aanmelding zal de afweging moeten plaatsvinden of er voldoende zorgruimte aanwezig is.

Grenzen aan de leerbaarheid van kinderen

Kinderen met de volgende kenmerken kunnen door ons opgevangen worden:

- Kinderen met een IQ rondom het gemiddelde: tussen 80 à 85 enerzijds en 120 à 130 anderzijds met een min of meer probleemloze ontwikkeling.
- Kinderen met (beperkte) leerproblemen op één of meer vakgebieden van taal, lezen en rekenen
- Kinderen met een vertraagde lees- taalontwikkeling.
- Kinderen met enkelvoudige of meervoudige dyslexie.
- Kinderen met een vertraagde rekenontwikkeling.
- Kinderen met dyscalculie.
- Kinderen met (beperkte) problemen in hun sociaal-emotioneel functioneren, waaronder lichte vormen van autistische stoornissen.
- Kinderen met faalangst.
- Kinderen met zwak ontwikkelde sociale vaardigheden.

Wij staan in principe open voor alle kinderen, tenzij uit aanvullend onderzoek blijkt dat deze kinderen onze zorgbreedte en/of zorgzwaarte te boven gaan.

Aanmeldingen van kinderen, waarvan duidelijk is dat er extra zorg gevraagd wordt, worden uitgebreid door de directeur en intern begeleider besproken en ook het team wordt advies gevraagd, alvorens de directeur een besluit neemt over toelating. Als de school geen mogelijkheid heeft de leerling op een goede manier te kunnen begeleiden, oftewel het de mogelijkheden van de school te boven gaat, zal de directeur de leerling af te wijzen en dit kenbaar maken bij Samenwerkingsverband de Eem in verband met de zorgplicht.



9.6 Ondertekening schoolgids door MR

Schoolgids 't Startblok 2025-2026

Getekend voor Akkoord,

Namens de MR



.....
R. Varekamp

Namens de directie

.....
L.M. Murphy

Achterveld, juli 2025