



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

't Startblok

Kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling: 26 juni 2025

Samenvatting

De inspectie heeft op 15 april 2025 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op 't Startblok.

De aanleiding voor dit onderzoek is dat 't Startblok een nieuwe school is die per 1 augustus 2024 gestart is. De inspectie voert conform het Advieskader nieuwe scholen in het eerste jaar na de start van de bekostiging van de school een kwaliteitsonderzoek uit.

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van 't Startblok als Voldoende. Alle onderzochte standaarden zijn gewaardeerd als Goed.

Wat gaat goed?

De leraren zorgen voor een fijne en positieve sfeer in de klas, waardoor alle leerlingen kunnen leren. De leraren zorgen dat de lessen ordelijk verlopen en doen dit allemaal op dezelfde manier.

De school heeft een aanbod voor taal, rekenen en burgerschap die passend is voor de leerlingen. Daarvoor observeert ze voortdurend of de leerlingen nog genoeg leren en verwacht ze veel van leerlingen.

De school kent haar leerlingen goed en weet precies wat ze nodig hebben. De leerkrachten passen de lessen aan als dit nodig is. Ook biedt de school extra ondersteuning en begeleiding aan leerlingen die dat nodig hebben bij zowel taal en rekenen als op alle andere gebieden. Zij betreft ouders daarbij.

De school zorgt ervoor dat leerlingen zich veilig voelen. Dat doet ze in de lessen, maar ook daarbuiten. Alle medewerkers zorgen ervoor dat er zo'n sfeer in de school is, dat zel hierdoor pesten voorkomen. Ze leert leerlingen hoe ze zelf kunnen bijdragen aan een prettige sfeer.

Ook zorgt de school er al jaren voor dat de leerlingen goede resultaten halen.

De school weet wat ze wil bereiken met haar leerlingen en behaalt dit ook. De hoge doelen die ze stelt en de keuzes die ze maakt zorgen ervoor dat de kwaliteit van de school goed is. Het team en de schoolleiding voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk om alles uit de leerlingen te halen. Ze willen zich daarin voortdurend verbeteren.

Bestuur:
41886 Voila

School:
32EL 't Startblok

Totaal aantal leerlingen:
128 (1 oktober 2024)

De school bereikt dit doordat ze al jaren een goed systeem heeft om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken. De school verzamelt informatie in de school en buiten de school om het onderwijs te verbeteren.

Tot slot houdt de school de mensen die met de school te maken hebben op de hoogte over de resultaten en de manier van werken en zij hecht hier veel waarde aan. Ze betreft leerlingen en ouders bij de eigen ontwikkeling van de leerlingen en de ontwikkelingen op de school.

Wat kan beter?

We hebben niks gezien waarin de school het nog beter kan doen. Als we voor of tijdens het onderzoek kansen opmerkten, dan had de school dit al in beeld. De school weet zelf goed wat ze nog beter willen.

Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op 't Startblok is als Voldoende beoordeeld. De school valt onder regulier toezicht. Met dit oordeel vervalt de waardering Goed die wij als inspectie op 15 september 2022 hebben toegekend. Deze wijziging in de beslisregel van het funderend onderwijs is het gevolg van het besluit van de regering om de waardering Goed op schoolniveau af te schaffen met ingang van 1 augustus 2023.

Inhoudsopgave

1.	Opzet kwaliteitsonderzoek	5
2.	Eindoordeel en vervolgtoezicht	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	8
4.	Reactie bestuur	16

1. Opzet kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding tot en het doel van het kwaliteitsonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

1.1 Aanleiding

De inspectie heeft op 15 april 2025 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op 't Startblok.

De aanleiding voor dit onderzoek is dat 't Startblok een nieuwe school is die per 1 augustus 2024 als verzelfstandiging gestart is. De inspectie voert conform het Advieskader nieuwe scholen in het eerste jaar na de start van de bekostiging van de school een kwaliteitsonderzoek uit.

1.2 Doel

Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de wettelijke eisen. Het onderzoek leidt tot een eindoordeel over de school en mogelijk tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

1.3 Inhoud

Om te komen tot een eindoordeel onderzoeken en beoordelen we de standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, versie 1 augustus 2024, paragraaf 6.5).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)
- Veiligheid (VS1)
- Resultaten (OR1)

We hebben in dit onderzoek de standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie toegevoegd. We hebben dit gedaan om de bevindingen van het onderzoek naar de bovengenoemde standaarden beter te kunnen duiden én om aanknopingspunten te bieden voor het (eventuele) verbetertraject.

Dit betreft de volgende standaarden:

- Visie, ambities en doelen (SKA1)
- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

Ook hebben we de volgende standaard toegevoegd:

- Basisvaardigheden (OPo)

We hebben dit gedaan vanwege het grote belang van de basisvaardigheden voor de ontwikkeling van de leerlingen. De inspectie geeft vooralsnog geen oordeel over de standaard. Ze geeft wel haar bevindingen bij de standaard weer en zo nodig ook herstelopdrachten.

1.4 Onderzoeksactiviteiten

Voorafgaand aan de onderzoeksdag hebben we een analyse uitgevoerd van informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was en van door de school aangeleverde documenten. In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we ook altijd of er signalen bij de inspectie zijn binnengekomen.

Op de onderzoeksdag hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- zes lesobservaties, verdeeld over de verschillende leerjaren en vakgebieden;
- gesprekken met:
 - intern begeleider
 - leraren
 - leerlingen
 - de schoolleiding
 - ouders

Op 17 april 2025 hebben een eindgesprek gevoerd, waarin we de bevindingen van het onderzoek terugkoppelden aan de schoolleiding en het bestuur.

1.5 Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

2 . Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het kwaliteitsonderzoek van 15 april 2025 aangevuld met een korte toelichting. Daarna beschrijven we het vervolg van het toezicht.

2.1. Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van 't Startblok als Voldoende.

Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot het eindoordeel Voldoende luidt:

De standaarden Resultaten, Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen en Veiligheid zijn Voldoende, én niet meer dan één andere standaard in de gebieden Onderwijsproces of Veiligheid en schoolklimaat is Onvoldoende.

We hebben de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt gewaardeerd:

Zicht op ontwikkeling en begeleiding: Goed
Pedagogisch-didactisch handelen: Goed
Veiligheid: Goed
Resultaten: Goed

De overige standaarden die niet meewegen in de beslisregel hebben we als volgt gewaardeerd:

Visie, ambities en doelen: Goed
Uitvoering en kwaliteitscultuur: Goed
Evaluatie, verantwoording en dialoog: Goed

2.2. Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op 't Startblok is als Voldoende beoordeeld en valt onder regulier toezicht. Dit betekent dat wij jaarlijks een prestatie- en risicoanalyse uitvoeren bij het bestuur en de school die kan leiden tot een kwaliteitsonderzoek. Ook kan de school in aanmerking komen voor een thema-onderzoek of een steekproef-kwaliteitsonderzoek.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per onderzochte standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGBIED ONDERWIJSPROCES (OP)	O	V	G	N
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding				⌘
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen				⌘

OPo. Basisvaardigheden

In het schooljaar 2024-2025 geven we geen oordeel op het niveau van deze standaard. Wel hebben we de standaard onderzocht en beschrijven we onze bevindingen. Het onderwijs in basisvaardigheden Nederlandse taal, rekenen-wiskunde en burgerschap bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft een doelgericht, samenhangend en herkenbaar curriculum voor de Nederlandse taal en rekenen-wiskunde

Het curriculum voor de Nederlandse taal en rekenen-wiskunde voldoet aan de wettelijke eisen. Het is namelijk doelgericht en heeft een logische opbouw. De school maakt gebruik van methoden aangevuld met extra stof, waarin de domeinen van de Nederlandse taal en van rekenen-wiskunde aan bod komen. Naast het aanbod vanuit de methoden heeft de school haar aanbod uitgebreid met verdiepend leren, waarin ook taal, rekenen en burgerschap in samenhang worden aangeboden. De gebruikte methoden zijn hiermee een middel voor een breed en doordacht aanbod. Daarnaast heeft de school hoge verwachtingen van leerlingen en past waar nodig het aanbod aan. Zo heeft de school dit jaar extra aandacht voor spelling.

Het curriculum voor Nederlandse taal en rekenen-wiskunde is afgestemd op de kenmerken van de leerlingenpopulatie en waar nodig afgestemd op subgroepen van leerlingen. De school heeft een duidelijk beeld van de leerlingen, kent de onderwijsbehoeften van elke leerling en weet wat ze nodig hebben. Leraren reflecteren continu tijdens de lessen of het aanbod nog passend is voor de leerling en passen dit indien nodig aan. Ook heeft de school gekozen voor een methode voor aanvankelijk lezen, die beter past bij hun leerlingen.

De school heeft een doelgericht, samenhangend en herkenbaar curriculum voor het burgerschapsonderwijs

Ook voor burgerschap heeft de school een curriculum dat voldoet aan de wettelijke eisen. Het aanbod is doelgericht, samenhangend en passend bij de leerlingenpopulatie. Het aanbod voor burgerschap wordt aangeboden tijdens het verdiepend leren. Bovendien hebben we gezien dat de houding, kennis en vaardigheden van burgerschap gedurende de hele dag is te zien in het handelen van de schoolleiding, leraren en leerlingen. Verder heeft de school haar aanbod afgestemd op wat de leerlingen nodig hebben. Een voorbeeld hiervan is het ervaren van de ramadan door met een groep leerlingen een hele dag mee te vasten.

OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

We waarderen de standaard als Goed. De school stijgt boven de basiskwaliteit uit doordat zij de brede ontwikkeling van de leerlingen continu volgen door observaties en het onderwijs hierop aanpassen. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft zicht op de brede ontwikkeling van haar leerlingen

De school verzamelt systematisch en zorgvuldig informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen, waaronder de basisvaardigheden. De school stemt het onderwijs aan zowel groepen als individuele leerlingen hierop af. Dit gebeurt via groepsplannen en talentprofielen, maar ook naar aanleiding van de dagelijkse observaties. De leraren kennen de leerlingen doordat zij niet alleen de lessen observeren, maar ook bijvoorbeeld het schoolkamp met de hele school gebruiken om de leerlingen te leren kennen. Hierdoor weten de leraren wat de leerlingen nodig hebben en waarom zij de leerlingen iets aanbieden.

Verder betreft de school haar leerlingen intensief bij de eigen ontwikkeling door onder andere 'vlindergesprekken' en reflectie op het eigen leren.

Het team zoekt naar en zorgt met elkaar voor passende begeleiding voor de leerlingen

Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs bepaalt de school wat er nodig is om op de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. De school bespreekt dit met het hele team in een gezamenlijke risicovergadering. De school biedt verschillende vormen van begeleiding gebaseerd op dagelijkse observaties naast het meten van de resultaten. Dit doet zij onder andere door aanpassingen in het aanbod voor de basisvaardigheden, maar ook door extra activiteiten aan te bieden aan leerlingen die dit nodig hebben. Zo zijn er leerlingen die yogalessen volgen om zich te kunnen uiten en een positief zelfbeeld te krijgen of leerlingen die meewerken in de tuin.

Ook onderhoudt de school structureel contact met externe instanties. Zo heeft de school bijvoorbeeld op eigen initiatief het 'Overleg Jeugd' opgezet om in een multidisciplinair overleg tussen zorgprofessionals en school anoniem een casus te kunnen bespreken.

De school vervult de zorgplicht passend onderwijs

De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) vastgelegd welke voorzieningen de school kan bieden aan de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Zij heeft in beeld welke leerlingen dat nodig hebben en bepaalt wat er nodig is om op de ontwikkeling van die leerlingen in te spelen.

Voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt de school een ontwikkelingsperspectief (OPP) vast. De OPP's voldoen aan de wettelijke vereisten, bevatten concrete doelen en zijn functioneel. De school voert de geplande ondersteuning aantoonbaar uit. We horen en zien dat de school de OPP's gebruikt om de extra ondersteuning te plannen, uit te voeren en te evalueren. Bij deze evaluaties zijn de ouders van de leerlingen betrokken. Op basis van de evaluatie stelt de school de doelen of aanpak van de extra ondersteuning bij.

OP3. Pedagogisch-didactisch handelen

Wij waarderen de standaard als Goed. De school werkt vanuit een stevige en gedragen pedagogische en didactische visie. Hierdoor is er sprake van een goed pedagogische klimaat en vergaande afstemming. Hieronder volgt een toelichting.

In alle lessen is een stimulerend leerklimaat en efficiënt klassenmanagement

De school werkt vanuit een doorleefde pedagogische visie en dat zien we in alle lessen. De leraren creëren in alle lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor de leerlingen zich veilig voelen en actief betrokken zijn. We zien leraren die zich positief en ondersteunend tonen naar de leerlingen en zorgen voor een rustige werksfeer in de groep. Leraren zijn zich hierbij bewust van het effect van hun handelen op de leerlingen en het leerklimaat. Verder zorgen de leraren voor een ordelijk verloop van de les. Het is zichtbaar dat leerlingen zich vertrouwd voelen in de les en ook gedurende de dag weten waar zij aan toe zijn.

De leraren laten zien het lesmodel in de vingers te hebben

De school hanteert een model van doordacht lesgeven wat zorgt voor een effectieve instructie. Dit zien we terug in de lessen. De leraren benoemen het lesdoel, leggen de lesstof duidelijk uit en gebruiken controle van begrip om leerlingen eerder te laten afstromen. Ook zien we dat leraren voortdurend feedback geven aan de leerlingen. De afspraken zien we in alle groepen terug, waardoor eenheid binnen het team zichtbaar is.

De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen op het puntje van hun stoel zitten

Verder laten de lessen zien dat de leraren van te voren zorgvuldig nadenken over de inhoud van de les. We zien dat leraren de leerlingen uitnodigen om samen te werken en dat de instructie passend is bij het lesdoel. Leraren betrekken de leerlingen zichtbaar bij de instructie waardoor leerlingen letterlijk en figuurlijk 'op het puntje van hun stoel zitten'.

In alle lessen is afstemming op de onderwijsbehoeften zichtbaar

We zien een doorgaande lijn in werkwijze door de hele school heen. De leraren stemmen de instructie, verwerking en tempo van hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van individuele en groepen leerlingen. We zien tijdens de lessen vergaande differentiatie, doordat leraren voortdurend observeren waar de leerling staat en wat de onderwijsbehoefte is. Hierbij maken ze onderscheid tussen instructiebehoeften en pedagogische behoeften.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid			

VS1. Veiligheid

We waarderen de standaard als Goed. De school stuurt continu op de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag en geven hier aantoonbaar uitvoer aan. Hieronder volgt een toelichting.

De school weet heel goed hoe de leerlingen zich voelen en onderneemt actie indien nodig

De school heeft zicht op de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school, door deze jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument te monitoren. Hierin scoort de school al jaren ruim boven de gemiddelde scores van andere scholen. We zien in de school en horen uit de gesprekken met de verschillende gremia dat er nagenoeg geen incidenten voorkomen. Bij signalen van onveiligheid onderneemt de school meteen actie en betreft ouders hierbij. Ook ouders en leerlingen geven aan dat de school een veilige leeromgeving is, waarin iedereen elkaar kent. De school investeert in laagdrempelig contact met leerlingen en ouders.

De schoolleiding en de leraren tonen voorbeeldgedrag

De school heeft een veiligheidsbeleid en voert dat uit. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen en evalueren van incidenten. In het beleid staan respect en sociale waarden en normen hoog in het vaandel en dit zien we terug in de praktijk. We zien leraren, leerlingen en ouders die respectvol met elkaar omgaan en dit ook in de gesprekken meegeven.

De school werkt aan positieve omgangsvormen

De school voorkomt, zoveel mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. De school gebruikt een methode voor het bevorderen van sociale veiligheid en wordt door leraren voorgeleefd in de uitvoering. De school heeft een persoon aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert.

3.3. Onderwijsresultaten

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten			

OR1. Resultaten

We waarderen deze standaard als Goed. De school behoort tot de twintig procent best presterende scholen binnen de eigen schoolwegingscatergorie en heeft ambitieuze doelen. Hieronder volgt een toelichting.

De school richt zich op de eigen hoge ambities

Zowel het percentage leerlingen dat het fundamenteel niveau 1F voor lezen, rekenen en taalverzorging op de doorstroom- en eindtoetsen van 2022, 2023 en 2024 heeft behaald als het percentage leerlingen dat het streefniveau 1S/2F heeft behaald, ligt ver boven de signaleringswaarde. De school scoort ruim boven het landelijk gemiddelde. Zowel de voorgaande resultaten als de prognoses zijn stabiel.

Daarnaast heeft de school op basis van haar leerlingenpopulatie ambitieuze doelen geformuleerd voor zowel leerlingen met mogelijke achterstanden als leerlingen die extra uitdaging nodig hebben. Tot slot heeft de school zicht op de behaalde referentieniveaus van de mondelinge taalvaardigheid en schrijven.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

KWALITEITSGBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen			<i>g</i>
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur			<i>g</i>
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog			<i>g</i>

SKA1. Visie, ambities en doelen

Wij waarderen de standaard als Goed. De school heeft een sterk ontwikkelde en doorleefde visie op goed onderwijs. De doelen sluiten hierop aan, zijn in samenhang met elkaar en gericht op het effect op de leerlingen. Het stelsel van kwaliteitszorg staat al jaren als een huis. Directie en team geven met elkaar invulling aan het onderwijskundig leiderschap op de school. Hieronder volgt een toelichting.

De school stelt hoge ambities en doelen

De school heeft een sterk ontwikkelde visie die zij gedurende de hele dag uitdraagt en voorleeft. Vanuit deze visie zijn de doelen gericht op goed onderwijs opgesteld, gebaseerd op zowel data als (vernieuwde) wetenschappelijke inzichten en passend bij de maatschappelijk opdracht. Bovendien komt de keuze voor de doelen vanuit evaluatie van eerdere doelen, observaties en gesprekken. Deze doelen zijn in samenhang met elkaar en bouwen verder op wat de school in eerdere jaren heeft bereikt. Daarbij kiest de school voor een duidelijke prioritering, waarbij ze helder voor ogen heeft wat ze doet en waarom ze dit doet. De doelen zorgen ervoor dat de school systematisch kan werken aan de kwaliteit en de continue verbetering van het onderwijs.

Het stelsel van kwaliteitszorg staat als een huis

De schoolleiding beschrijft op welke manier ze zorgt voor de borging, de realisatie en de verbetering van de onderwijskwaliteit en hoe ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal en rekenen. De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken, waaronder het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs. Daarbij is de interne verantwoordelijkheidsverdeling duidelijk. Hierbij is er sprake van een sterk gedeeld onderwijskundig leiderschap wat zichtbaar is in het hele team. Alle medewerkers staan in verbinding met leerlingen, leraren, ouders en de omgeving en werken samen met hen aan de continue verbetering van het onderwijs.

SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

We waarderen de standaard als goed. De school realiseert de gestelde doelen door een koersvaste uitvoering. De professionele teamcultuur is gericht op gezamenlijke verantwoordelijkheid voor kwaliteitsverbetering. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft een professionele kwaliteitscultuur

De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school. Binnen deze cultuur voelt het team zich gezamenlijk verantwoordelijk voor de verbetering van het onderwijs en zijn zij hierin de cultuurdragers. Zij hebben aandacht voor elkaars handelen als professional, voor reflectie op het eigen handelen, voor monitoring van de kwaliteit, maar ook aandacht voor elkaar als persoon. Leraren kijken bijvoorbeeld bij elkaars lessen en bereiden ook samen lessen voor.

De schoolleiding zorgt voor de deskundigheidsbevordering van het personeel. Zij zet in op teamscholing en individuele scholing die passen bij de doelen van de school en bijdragen aan de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. Ook ziet de schoolleiding de kwaliteit van de leraren en benut deze. Er is specifiek aandacht voor startende leraren zodat ook zij mee kunnen in de ontwikkeling van de school. Bovendien hebben de leraren allemaal een eigen verantwoordelijkheid bij de ontwikkeling van het onderwijs, bijvoorbeeld in een rol als specialist.

De school stuurt koersvast op het behalen van de doelen

De schoolleiding stuurt koersvast op het behalen van de doelen uit het jaarplan en werkt hier samen met het team aan. Hierin begeleidt de schoolleiding de leraren door middel van klasbezoeken en individuele gesprekken. De schoolleiding doet er alles aan om de leraren tot nog betere leraren te ontwikkelen.

De schoolleiding toont leiderschap, waarbij het team aangeeft dat de schoolleiding koersvast en ambitieus is, hen hierin meeneemt, maar hen tegelijkertijd beschermt tegen overbelasting. Waar nodig stuurt de schoolleiding bij, bijvoorbeeld door het opzeggen van de vormingslessen omdat dit niet passend was bij de visie op lesgeven.

SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog

We waarderen deze standaard als Goed. De school evalueert continu zowel intern als extern de gestelde doelen, stuurt waar nodig bij en verbetert hiermee gezamenlijk het onderwijs. De school verantwoordt of zij de doelen realiseert en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerend dialoog. Hieronder volgt een toelichting.

De school evalueert voortdurend doelen en beleid

De schoolleiding evalueert en beoordeelt continu samen met het team in hoeverre de school de doelen en het beleid realiseert. Dit doet zij op zowel formele als informele momenten. De school evalueert zeer regelmatig de doelen in het jaarplan en daarmee het effect van haar handelen op de kwaliteit van het onderwijs. Hierin vormen feedback en reflectie de basis van de evaluatie. De school voert de gehele kwaliteitszorg planmatig en cyclisch uit en heeft daarmee zicht op de kwaliteit van alle onderdelen van haar onderwijs.

Daarnaast haalt de school intern en extern actief informatie op om zicht te krijgen op de uitvoering, de resultaten en mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs. Dit doet de school onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal en rekenen.

De school gebruikt de evaluatie en informatie om haar beleid en doelen bij te stellen. Een voorbeeld hiervan is het aanpassen van het bewegend leren als doel. Ook vormen evaluatie en dialoog de basis voor de nieuwe doelen.

De schoolleiding hecht zichtbaar veel waarde aan verantwoording en tegenspraak

De school informeert belanghebbenden op een toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze en over de resultaten die zij heeft behaald. Dit doet zij onder andere in het schoolplan en in de schoolgids. De schoolleiding gaat actief de dialoog aan met de ouders, het personeel, de medezeggenschapsraad en met de leerlingen in de leerlingenraad. De ouders geven in het gesprek met ons aan dat zij positief zijn over de communicatie vanuit de schoolleiding.

De leden van de medezeggenschapsraad geven aan dat zij als serieuze gesprekspartner aan tafel zitten. Zij waarderen de wijze waarop de schoolleiding hen informeert over en betreft bij de ontwikkelingen op de school.

4. Reactie bestuur

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin is beschreven op welke wijze de bevindingen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

Stichting Voila is verheugd over het zeer positieve oordeel van de Inspectie van het Onderwijs over 't Startblok. De waardering van álle onderzochte standaarden als Goed bevestigt wat wij als bestuur dagelijks ervaren: 't Startblok is een school waar onderwijs met visie, kwaliteit en hart voor kinderen wordt vormgegeven.

De kracht van 't Startblok ligt in de heldere en doorleefde pedagogisch-didactische koers die zichtbaar is op alle niveaus. Het is bijzonder om te zien hoe de drie pijlers van de school in samenhang worden uitgevoerd en nu ook door de inspectie erkend worden als onderscheidend:

1. Doordacht lesgeven: De school hanteert een krachtig en effectief lesmodel waarin instructie, afstemming en feedback op het hoogste niveau plaatsvinden. Leraren weten wat ze doen en waarom, en creëren in elke klas een leerklimaat waarin leerlingen optimaal tot ontwikkeling komen.
2. Conscious Discipline: De pedagogische aanpak is gericht op verbinding, veiligheid en eigenaarschap. Leraren en schoolleiding laten voorbeeldgedrag zien en zorgen voor een respectvolle, warme sfeer waarin leerlingen zich gezien en gehoord voelen. Dit draagt bij aan het voorkomen van incidenten en het versterken van sociaal-emotionele ontwikkeling.
3. Deep Learning: Het verdiepend leren is verweven in het hele curriculum en maakt dat leerlingen niet alleen kennis opdoen, maar ook leren reflecteren, samenwerken en betekenis geven aan wat zij leren. De school weet kinderen uit te dagen op cognitief én persoonlijk vlak – een benadering die de brede ontwikkeling van ieder kind centraal stelt.

De inspectie erkent dat deze aanpak niet alleen zorgt voor rust, veiligheid en goede resultaten, maar ook voor een sterk gedeeld verantwoordelijkheidsgevoel binnen het team. Als bestuur zijn we trots op de professionele cultuur die op 't Startblok heerst en waarin voortdurende ontwikkeling vanzelfsprekend is. De inspectie benoemt het sterk gedeelde onderwijskundige leiderschap wat zichtbaar is in het hele team. Alle medewerkers staan in verbinding met leerlingen, leraren, ouders en de omgeving en werken samen met hen aan de continue verbetering van het onderwijs.

Wij hopen dat het voorbeeld van 't Startblok andere scholen mag inspireren om onderwijs op deze brede, samenhangende en verbindende manier vorm te geven. Dat is wat wij onze leerlingen gunnen – en wat wij als Stichting Voila ook op onze andere scholen nastreven.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

